

湖南人文科技学院“十三五”专业建设与发展规划 (2016—2020)

为加快学校教育教学改革与发展的步伐，进一步加强专业建设，优化专业结构，创建专业特色，发展优势专业，提高人才培养质量，根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要》(2010-2020年)和教育部有关高等学校专业设置和学科专业结构调整的有关精神，参照湖南省教育厅《关于进一步加强普通高等学校本科专业结构调整工作的意见》(湘教发[2008]59号)，综合考虑地方经济社会发展对人才的需求，结合学校专业建设与发展的实际情况和学校“十二五”发展规划的战略总体思路，科学合理地规划学校专业建设与发展，特制定《湖南人文科技学院“十三五”专业建设与发展规划》。

一、专业设置与结构的现状

至2015年9月，通过专业增设、调整等方式，我校现有46个本科专业，涵盖文学、法学、理学、工学、教育学、管理学、艺术学、农学、经济学等9大学科门类。学科与专业结构见表1，其建设情况见表2。

表1：“十二五”学科专业结构

学科名称	专业设置	专业数量
文学	汉语言文学、秘书学、英语、设备英语	4
法学	思想政治教育、法学	2
教育学	体育教育、社会体育指导与管理、人文教育、学前教育	4
经济学	金融工程	1
理学	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、电子信息科学与技术、化学、材料化学、生物技术、应用心理学	8

工学	机械设计制造及其自动化、热能与动力工程、自动化、材料成型及控制工程、电子信息工程、通信工程、计算机科学与技术、网络工程、软件工程、物联网工程、高分子材料与工程、食品科学与工程	12
农学	农学	1
管理学	市场营销、人力资源管理、电子商务、旅游管理、公共事业管理、财务管理	6
艺术学	音乐学、舞蹈表演、舞蹈学、舞蹈编导、美术学、视觉传达设计、环境设计、书法学	8
合计		46

表 2：“十二五”专业建设情况

类别 \ 级别	特色专业	综合改革试点专业	特色培育专业
国家级	2	1	
省级	4	2	
校级	5	4	6

经过“十二五”期间的发展，学校整体办学水平有了很大的提高，教学条件得到了较为明显的改善，专业建设取得了一定成效，为学校的发展奠定了一定的基础。

二、专业建设存在的问题

（一）专业设置主要考虑的是学校自身发展的实际而建，与地方经济建设和社会发展的粘合度不是特别高，服务地方经济建设的能力不强。

（二）专业人才培养与经济建设和社会发展的对应用型人才的需求存在一定程度的差异，不能很好地体现出对接职业、岗位的特点。

（三）尚未构建起与地方经济与社会发展的产业链、行业链相适应的

专业群，不能体现出专业群发展的优势。

（四）人才培养过程中与地方经济建设和社会发展对人才需求之间的良性互动机制刚起步，还不够完善。

（五）特色优势专业的特色发展不够明显，尤其是构建政校企合作的新型人才培养模式有待创新，

（六）“双师型”师资队伍数量上达不到应用型人才培养的要求，结构欠合理。

（七）模块化课程体系的建设尚未启动，课程教学内容与生产实际存在脱接现象

（八）专业的实践教学能力不够强大，实践教学的条件有待进一步改善，实验室开放能力弱，实践教学基地（含实习、实训等）数量不足且质量有待进一步提高。

（九）部分专业仍存在教学系（院）的归属问题，课程教学的师资校内调配存在一定的难度，尤其是专业课程的教师较难跨教学系部授课，不能充分实现师资的共享。

（十）教学的设施设备等专业教学资源有待整合，尚未做到充分合理的共享，办学条件需要进一步改善。

（十一）专业预警、淘汰机制尚未建立，不利于专业的发展。

总之，学校专业结构有待优化、专业布局有待调整；专业的教学资源有待整合，专业建设的投入有待加强；专业与区域经济建设和社会发展需求的适应性不是很强，特色专业和优势专业的建设有待加强。

三、指导思想

以科学发展观为统领，全面贯彻党的教育方针，尊重教育规律和人才培养规律，主动适应经济社会发展的需求。坚持科学发展、内涵发展、特色发展和创新发展，优化专业结构，调整专业布局，发展专业内涵，创新人才培养模式，培育与发展特色专业和优势专业，努力提高本科专业建设

水平，提高人才培养质量，为区域经济社会发展培养应用型高级人才。

四、基本原则

（一）基础性原则。继承与发扬教师教育的传统和优势，改造与创新结合，提高教育类专业的办学水平；依托现有专业基础，积极发展应用型的文科类专业；夯实现有理工科类专业基础，优先发展电子信息产业、互联网经济、战略性新兴产业、现代服务业、现代特色农业和推进机械装备高端化、改造提升传统特色产业需要的相关专业。

（二）优化性原则。合理配置教育资源，优化专业结构，发展专业内涵；按产业链对接专业群要求调整部分学科门类相同、课程体系设置相近的专业；讲求办学效益，整合社会需求少而教育资源占用多的专业。

（三）适应性原则。发掘校内外教育资源，建设好一批适应两型社会建设和地方经济社会发展需要以及毕业生就业前景看好的应用型专业；注重社会效益，扶持有利于社会发展需要的专业。

（四）特色性原则。发展专业内涵，积极发展基础较为扎实的专业的特色，合理定位新设专业的特色质点并加以培育与发展，努力建设好一批省部级、校级优势专业。

五、基本思路

立足校情，从经济社会发展的需要和高等教育改革的要求出发，确定专业建设的基本思路：优化结构，合理布局；突出重点，协调发展；强化优势，彰显特色；内涵发展，提升质量。

六、专业建设与发展目标

（一）总体目标

立足湘中，面向湖南，辐射全国，培养高素质的应用型人才，为教育事业、区域经济和社会发展提供更多的智力支持和技术服务。

以文理学科为依托，积极发展应用型专业，继承与发扬教师教育的传统和优势，加强工科专业的建设，构建文学、法学、艺术学、理学、工学、

教育学、管理学、农学、经济学等九大学科门类协调发展的，数量适宜、结构合理、优势互补、特色明显的，适应地方经济、文化与社会发展需要的本科专业体系。坚持以人才培养为核心，以专业建设为基础，以教学内容和课程改革为重点，将专业建设由重外延扩展转向内涵建设，努力使学校成为专业特色鲜明，优势专业突出，在国内有一定影响的多科性、地方性应用型本科大学。

（二）具体目标与任务

1、办学规模

至“十三五”期间末，学校本科专业数增加到 60 个左右，全日制在校本科生达到 17000 人左右。

2、优化专业结构

（1）2015~2019 年拟重点考虑申报以下专业：

本科专业	专业代码	学科门类	申报时间
运动训练	040202K	教育学	2015
经济统计学	020102	经济学	2016
经济与金融	020307T	经济学	2018
环境工程	082502	工学	2015
电气工程及其自动化	080601	工学	2017
汽车服务工程	080208	工学	2016
粉体材料科学与工程	080409T	工学	2019
数字媒体技术	080906	工学	2016
生物工程	083001	工学	2018
植物保护	090103	农学	2015
园艺	090102	农学	2017
酒店管理	120902	管理学	2018

物流管理	120601	管理学	2015
会计学	120203K	管理学	2017
物业管理	120209	管理学	2019
汉语国际教育	050103	文字	2019

(2) 制订专业预警与退出机制，“十三五”期间计划停办 5—6 个专业，对 50% 以上的专业进行专业方向的调整，对 100% 的专业进行课程改造。

(3) 积极开展校企、校地合作共建专业，共建专业数量达到 10 个以上，服务湖南和娄底市战略性新兴产业和支柱产业的专业比例达到 70% 以上；建设国家特色专业 4 个（新增 2 个），省级特色专业 8 个（新增 3 个）。

3. 优化人才培养方案

不断更新人才培养观念，以应用型人才培养为基本定位，注重学思结合、知行统一、因材施教，探索完善具有我校特色的高素质应用人才培养体系。制定、修订体现应用型本科要求的人才培养方案，按照“专业培养对接岗位职业要求”，以能力培养为主线，科学确定专业培养目标和专业能力要求，根据专业能力要求确定知识点和知识单元，依照知识点和知识单元重构课程体系，科学设置课程和教学环节，确保学生学习效果的达成度；绘制课程拓扑结构图、课程与能力对应表等，确保学生学习的逻辑性；增加实践环节学分，设置专业导论课和综合课程，将素质拓展、创新创业教育课程纳入人才培养方案；根据学科目标与课程和教学环节的对应关系，修订完善教学大纲和考试大纲，选择合适的教学内容、教学模式和教学方法。

4. 加快课程体系建设

建立应用型人才培养课程体系，实施“MOOC”课程建设和“校企共建”课程工程，不断加强课程建设：实行课程负责人负责制，将所有课程归属到各教研室管理；建立课程组，每门课程都有 2-3 人能开设，每个教

师都能开设 2-3 门课程，积极开展课程群建设；高级职称教师每学年必须为本科低年级学生授课；完善课程档案建设，根据培养目标和学科目标，明确每门课程的课程目标，根据课程目标完善课程教学大纲；推进课程建设“质量工程”，加强对现有课程建设项目的指导与管理，确保课程建设项目的建设质量，积极推进优质课程群建设。建成 80 门“MOOC”课程，50 门“校企共建”课程，资助出版 50 本校本教材，新增 5-6 门省级精品（视频）课程，6 个省级优质课程群，力争建成 1-2 门国家级精品（视频）课程；新增省级教学名师 4 名，省级教学团队 3 个。积极开展课程评估，用 5 年时间对全部专业主干课程进行评估。

5. 推进教学改革

（1）创新人才培养模式。紧密结合地方经济社会发展对人才培养的需求，完善与优化人才培养方案；以“专业与行业、学业与职业对接”培养理念深入开展校企合作，形成“校企合作”培养应用型本科人才模式和产学研合作协同育人机制。支持鼓励二级系（院）以提高学生实践能力为目的，从企业引进或合作共建“设计室”、“研发室”、“技术推广室”等实践教学平台，采取“企业冠名班”、“卓越人才班”、“卓越工程师班”等方式推行“订单式”培养，建立一批产学研合作教育基地。根据不同的校企合作方式，可以灵活采取“1+2+1”、“2+2”、“3+1”、“1+2+0.5+0.5”等多种（学年）人才培养途径。鼓励学生参与校企合作的课题研究，创新人才培养模式。设立 10 个左右的人才培养模式改革试点单位，力争建成 2 个省级人才培养模式创新实验区。启动 3 个专业的“工程认证”工作。

（2）继续推进教学管理模式改革。继续推进学分制改革，完善分类分级分流培养、分层教学机制，与其他高校开展跨校选课和校企学分互认，积极争取尽早开展双专业、双学位教育教学改革试点，创造条件实行弹性

学制。

(3) 不断深化教学模式改革。深化课程教学中的教学模式、教学内容、教学方法与手段改革，稳步推进案例式教学、探究式教学和问题讨论式教学，鼓励试行行动导向式和任务驱动式教学模式改革；探索我校教师讲授理论部分、企业人员讲授实践部分的“嵌入式”课程教学模式；积极探索以“MOOC”为的混合式教学模式；推行本科生导师制，鼓励学生参与教师的研究课题，建立与导师制相适应的教学与评估模式。

(4) 稳步推进考核方式改革。改革原有重理论、轻实践，重结果、轻过程的考核方式，加强对学生动手、动口、解决实际问题能力的考核，加强对教学过程的考核，推行“2+N”的考核方式，探索非标准答案考试试题，以考核方式改革促进教学内容、教学方法、教学模式的改革。

(5) 继续深化大学英语、思想政治理论课、大学计算机、大学体育教学改革。大学英语教学继续开展第二课堂活动，推行分级教学和网络教学模式；思想政治理论课教学实行四年不断线，继续深化“专题教育”、“师生互动”、“社会实践”教学模式改革，切实提高思想政治理论课实践环节的实效性；大学计算机教学采取模块化教学模式，注重与专业的结合度，推行理论与实践一体化教学；大学体育教育采取“俱乐部”制，强调学生的个性发展和健身理念。

加强教学研究，立项 80 个以上省级教研课题，获得 1~3 项国家级教研课题；获得 5~8 项省级优秀教学成果奖，力争取得国家级教学成果的突破。

6.继续推进实践教学改革

进一步完善“校企合作教育周”工作，深化教育内容，健全运行机

制；提高实践环节学时学分比例，要求每个本科专业在综合实践模块中增开专业综合课程；积极改进实验教学内容和实验教学方法，加强实验教学研究，减少验证性、演示性实验，进一步增加综合性、设计性实验比例，确保实验开出率达到大纲要求的 95% 以上。加快推进实验室的开放，使实验室成为学生课外活动、实践锻炼的重要场所，成为学校“三创”重要基地。加大省级实验教学示范中心建设力度，力争再建成 1 个省级实验教学示范中心。毕业设计（论文）选题要紧密结合生产和社会实际，难度、工作量适当，体现专业综合训练要求；确保有 50% 以上毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，真题真做。充分利用实践基地开展产学研合作教育，建立教学与生产、研究相结合的教学模式，各专业保持 3-5 个相对稳定的实践基地，建成一批满足教学需要的高质量实践基地，新增 3 个省级示范实习基地。启动虚拟仿真实验室建设，建设 6 个校级虚拟仿真实验室，1 个省级虚拟仿真实验室。

7. 加强创新创业教育

对学生开展创新、创意、创业的“三创”教育，实施大学生科研训练计划（SRTP），深入推进学科竞赛由单一性向多学科、交叉性、全员性方向发展，扩大参与面，提高成果层次，注重在素质拓展活动中提高学生的科技创新能力、培养学生的职业素养和团队合作能力。

8. 师资队伍

专任教师按 1:18 的师生比控制，总量为 900 人左右；在学历结构上，具有硕士以上学位的教师占 80% 以上，其中具有博士学位的教师占 15% 以上；建立适合本校特色的教师教学发展中心，积极开展教师培训、教学改革、研究交流、质量评估、咨询服务等各项工作。加强“双师型”队伍建设力度，确保“十三五”学校“双师型”教师的比例达到 30% 以上。

改进与完善教师教学工作的评价办法和指标体系，完善优秀教师评选办法，开展青年教师课堂教学比武，评选课堂教学优秀教师和实践教学优

秀教师,开展公开课、示范课活动,评选与树立一批校级教学名师。实施“卓越文科人才教育培养计划”、“卓越工程师教育培养计划”、“卓越农林人才教育培养计划”,加强相关专业教师队伍的建设。完善青年教师的培养制度,抓好青年教师的培养。制定与实施有关政策,鼓励与支持教师的专业发展,造就一批有较高教学水平和学术造诣的专业带头人。严格执行教授、副教授每年为本科生授课制度。

9.完善教学质量保障体系

在前期全面教学质量保障体系的基础上,分析质量生成过程,寻找保障质量的关键控制点,运用制度、程序、规范、文化等实施控制,构建教学质量保障体系持续改进与提高的闭环自适应系统,全面保障人才培养质量。进一步健全教学质量保障组织机构,完善管理制度,优化工作流程,保障教学运行,实现教学运行执行与监督两条线;建立学校教学基本状态数据库,完善学校内部质量监控及评价制度,完善各主要教学环节的教学质量标准和工作流程,实现工作闭环和持续改进;严格执行,确保人才培养质量不断提高。

六、主要措施

(一) 转变观念,强化质量意识

树立应用型本科教育理念。明确我校举办应用型本科教育的办学目标定位和培养应用型人才的培养目标定位。将应用型本科教育理念落实到专业建设和人才培养工作各个环节中去,探索应用型人才培养规律,逐步提高专业建设水平与人才培养质量。

增强质量立校理念。牢固树立“教学质量是学校发展生命线”的意识,加快推动工作指导转变,巩固教学工作中心地位,加强内涵建设,形成重视教学、重视质量的良好环境和管理机制,建立人才培养质量提高的长效机制。

(二) 加强领导,明确责任分工

高度重视专业建设与人才培养工作，党政一把手担任专业建设与人才培养工作第一责任人；深化管理体制改革，推行系院二级管理，强化系（院、部）作用，采取有效措施充分调动各系（院、部）工作积极性。明确任务分工，落实工作责任。

完善校长负责、教务处牵头、院系为基础、各职能部门协调配合的教学管理组织体系，进一步落实教学工作责任制，把专业建设水平和人才培养质量作为考核各系（院、部）、部门工作的重要指标。

建立与健全校、系两级专业建设与发展的管理体系，明确专业建设与发展的校、系两级责任制，充分发挥校、系两级专业建设指导委员会对专业建设与发展的指导和监管功能。建立起具有行业企业专家参与的校、系二级专业建设指导委员会，其中要求行业企业人员不少于 30%，认真落实校、系二级专业建设与发展，采取切实有效而灵活的措施，抓住专业建设与发展的重点，突破专业建设与发展的难点，使专业建设与发展有序进行。

（三）加大投入，完善条件保障

积极筹措资金，加大经费投入，调整经费支出结构，切实保证教学经费投入的优先地位，确保教学经费投入达到教育部本科教学评估合格以上标准。继续保证质量工程建设项目经费支持，特别是要增加对学生实践能力锻炼和创新创业教育等方面的经费投入。

完善教学基础设施建设，加强实验室和校内实训基地建设，购置、充实教学仪器设备，购置图书资料，使各项办学条件达到教育部本科教学工作合格评估指标要求并逐步完善，切实保障各专业教学和人才培养的需要。

（四）以师为本，提高教学水平

通过引进、返聘、聘请客座兼职教授、吸收企事业人员等方式提高教师队伍数量；通过引进、培养提高等方式，提升教师队伍层次；通过内部教师队伍转岗、转专业，调整教师队伍结构。

通过职称评聘、评先选优等政策引导，提高教师投身教学和教学研究

的积极性；采取有效措施，确保高级职称教师每学年都要给本科低年级学生上课；继续通过开展教师下企业挂职锻炼、青年教师教学竞赛等活动，促进教师教学水平提高。

进一步采取有效措施，切实保证教师队伍实践能力的提高，加强对具备专业（行业）职业资格和任职经历师资的培养。