



湖南人文科技学院
Hunan University of Humanities, Science and Technology

湖南人文科技学院本科教学质量报告 (2021—2022学年)



二〇二二年十二月

湖南人文科技学院本科教学质量报告

(2021—2022学年)



说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

学校概况	1
1 本科教育基本情况	3
1.1 人才培养目标	3
1.2 在校生规模	5
1.3 本科生生源质量	5
2 师资与教学条件	8
2.1 师资队伍	8
2.2 本科主讲教师情况	10
2.3 教学经费投入	11
2.4 教学用房	12
2.5 图书馆及图书资源	12
2.6 教学科研仪器设备与教学实验室	13
2.7 信息化建设	13
3 教学建设与改革	15
3.1 专业建设	15
3.2 课程建设	15
3.3 教材建设	17
3.4 课堂教学	17
3.5 实践教学	17
3.6 创新创业教育改革	20
3.7 教学改革	21
3.8 合作办学情况	22
4 专业培养能力	24
4.1 专业培养目标的适应性	24
4.2 教师与教学资源条件的保障性	26
4.3 人才培养的有效性	29

5 质量建设与管理	32
5.1 落实人才培养中心地位.....	32
5.2 质量保障体系建设.....	33
5.3 质量监控与评估.....	34
5.4 本科教学基本状态分析.....	36
6 学生学习效果	37
6.1 毕业生毕业情况.....	37
6.2 毕业生就业情况.....	37
6.3 毕业生社会评价.....	37
6.4 毕业生成就.....	39
6.5 学生学习满意度.....	40
6.6 学生学习成效.....	41
7 特色发展	42
7.1 深化立德树人，全面强化思想政治教育.....	42
7.2 积极探索“高水平应用特色学院人才共享·平台共建·科创共赢的校城融合人才培养机制”的建构与实践.....	43
8 存在问题及改进计划	46
8.1 存在的主要问题.....	46
8.2改进措施.....	46
附录 本科教学质量报告支撑数据	48

学校概况

湖南人文科技学院是省属公办普通本科院校，始建于1978年，2004年升格为本科并更名为湖南人文科技学院，2011年获得“服务国家特殊需求”农业硕士专业学位研究生培养资格，2017年成为湖南省硕士学位授予立项建设单位，2018年跻身湖南省“双一流”高水平应用特色学院建设行列。学校位于全国文明城市—湖南省娄底市，交通便捷，距高铁站仅10分钟车程。

办学44年来，学校坚持社会主义办学方向，继承和发扬湖湘文化的优良传统，秉持“谋近以致远、养根而俟实”的校训，弘扬“人才至上、仁爱满园”的校风，坚守为党育人、为国育才初心使命，致力于培养高水平应用型人才，为国家和社会培养输送了包括知名学者李肯立、卿凤翎、卿新林以及优秀企业家傅胜龙等在内的各类人才10万余人。近年来，学校大力实施“党建领航、人才强校、质量立校、学科兴校、开放扬校、基建美校、平安保校”七大战略，建设人文底蕴深厚、科技实力强劲的“双一流”高水平应用特色大学。构建了“思想引领，关爱学生往心里走；文化熏陶，关爱学生往深里走；人文关怀，关爱学生往细里走；精细管理，关爱学生往实里走”的文明和谐平安的育人环境。升本以来未发生过一起学生非正常死亡事件，学校连续11年获评湖南省综治工作先进单位、连续12年获评湖南省平安单位，被誉为湖南省平安高校建设的一面旗帜。

学校紧密对接区域发展需求，弘扬师范教育传统，努力打造现代农业类学科专业特色，积极发展信息技术、新能源、新材料、文化创意、现代服务类等学科专业，构建了文、理、工、教、经、管、法、农、艺等多学科协调发展的学科专业结构体系。现有14个二级学院，52个全日制本科专业，1个硕士专业学位点。拥有应用经济学、马克思主义理论、植物保护、计算机科学与技术、材料科学与工程5个省级“双一流”应用特色学科；国家级一流本科专业建设点5个，省级一流本科专业建设点21个。建有国家线上线下混合式一流课程1门、省级一流本科课程37门。

现有省2011协同创新中心、省重点实验室、省社科重点研究基地等省级科研平台30个，省级科技创新团队2个。有教育部中外人文交流中心高层次国际化人才培养创新实践培育基地、湖南省海智示范基地、教育部大学生龙狮培训基地、省级示范实验室、实践教学示范中心、大学生创新训练中心、校企合作人才培养示范基地、

创新创业教育基地、孵化示范基地、众创空间等国家级、省级实践平台 42 个。

学校现有全日制在校生 19000 余人，教职工 1300 多人，有包括享受国务院政府特殊津贴专家、全国优秀教师、省级各类人才工程的高层次人才 61 人，省级教学科研团队 4 个。

学校高度重视本科教学工作。构建了“健全制度规范教学，资源分配保障教学，奖励激励倾斜教学，协同联动服务教学，科研服务促进教学，队伍建设推进教学，全面督查监控教学，宣传报道聚焦教学”的突出教学工作核心地位保障体系，不断探索和完善应用型人才培养体系和模式，人才培养质量不断提高。近三年，学生参加省级以上学科竞赛获国家级奖项 145 项，省级 426 项，在同类院校名列前茅。

学校深入推进产教融合协同育人体制机制创新，深入推进产教融合、校城融合、校企合作，实现校地协同发展、校城融合发展、校企协同发展。主动对接服务湖南“三高四新”战略，制定了《湖南人文科技学院服务娄底产教融合型城市建设实施方案》，2021 年启动实施校城融合发展战略。与新化县共建了先进陶瓷产业学院，校政企联合共建了先进钢铁材料技术国家工程研究中心华中分中心，获批湖南省新兴优势产业链产教融合项目，并获得湖南省第三批制造强省专项资金奖励；开办了 6 个行业冠名班。组建了 30 多个服务地方技术团队。与娄底市人民政府共建创新创业学院，构建了“专创融合、科创融合、产教融合、思创融合”的四融合创新创业生态体系。2022 年，学校与娄底市完成了校企合作人才供需签约，为毕业生留娄工作创造条件、提供支持。

学校先后与美国、英国、俄罗斯等国家和地区的 50 所高校开展师生交流与合作。中外合作办学项目学前教育专业顺利通过教育部合格评估。学校被确定为湖南省“一带一路”奖学金招生单位。

学校先后获得湖南省文明标兵单位、创建全国文明校园先进单位、湖南省综治工作先进单位、湖南省平安单位、湖南省十大平安学校（全省仅 3 所高校）、湖南省普通高校毕业生就业创业工作“一把手工程”优秀单位、全国大学生社会实践活动先进单位、湖南省普通高等学校思想政治教育研究先进单位、湖南省五四红旗团委等荣誉。2012 年合格评估专家评价：学校是“有朝气、有人气、有锐气、有底气、充满爱的本科院校”。2019 年审核评估专家评价：学校是一所舍得“下真功夫”的大学。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-7-2 科研基地，表 3-3-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况，6-3-2 近一级本科生录取标准及人数

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

1.1.1 办学定位

办学类型定位：应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，努力拓展留学生教育，兼顾发展其他形式教育。

学科专业发展定位：紧密对接区域经济社会发展需求，弘扬师范教育传统，努力打造现代农业类学科专业特色，积极发展信息技术、新能源、新材料、文化创意、现代服务类等学科专业，构建文、理、工、教、经、管、法、农、艺等多学科协调发展的学科专业结构体系。

服务面向定位：根植娄底、服务湖南、面向全国、放眼世界。

1.1.2 办学目标定位

建设成为人文底蕴深厚、科技实力强劲，在全国同类院校中有一定影响的特色鲜明的高水平应用型大学。

1.1.3 人才培养总目标

培养区域经济社会发展需要的品德素质优良、理论基础扎实、专业技能熟练、双创能力较强，德智体美劳全面发展的高级应用型人才。

※数据来源表 1-1 学校概况。

学科专业设置情况

2021—2022 学年学校办有本科专业52个（如表1），涵盖经、法、教、文、理、工、农、管、艺、历等10大学科门类，已初步形成紧密对接地方产业发展需求的专业结构体系。其中工学专业14个，占26.92%；理学专业5个，占9.62%；文学专业5个，占9.62%；法学专业3个，占5.77%；经济学专业1个，占1.92%；历史学专业1个，占1.92%；管理类专业6个，占11.54%；教育学专业5个，占9.62%；农学专业3个，占5.77%；艺术学专业9个，占17.31%。需说明的是：这里将学前教育、学前教育（中外合作）视为两个专业（如图1）。

2022年共有 48 个本科专业招生，没有申报新增专业，有数字经济、物流管理、人文教育、物联网工程、信息与计算科学等5个专业停招，其中数字经济专业无在校

生，所以没有在表1中体现。

表1 2021—2022 学年专业设置一览表

学科门类	专业数量	专业名称
经济学	1	金融工程
历史学	1	历史学
法学	3	思想政治教育、法学、社会工作
教育学	5	人文教育、学前教育、学前教育（中外合作）、 体育教育、运动训练
文学	5	汉语言文学、秘书学、网络与新媒体、英语、商务英语
理学	5	数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、化学、应用心理学
工学	14	计算机科学与技术、软件工程、网络工程、物联网工程、通信工程、 电子信息工程、机械设计制造及其自动化、能源与动力工程、材料成型及控制工程、 自动化、材料科学与工程、环境工程、食品科学与工程、材料化学
农学	3	农学、园艺、植物保护
管理学	6	财务管理、电子商务、旅游管理、人力资源管理、市场营销、物流管理
艺术学	9	美术学、书法学、环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术、音乐学、 舞蹈学、舞蹈编导、舞蹈表演

目前学校有硕士专业学位点1个，涵盖专业领域4个。有省级一流学科（应用特色学科）5个。

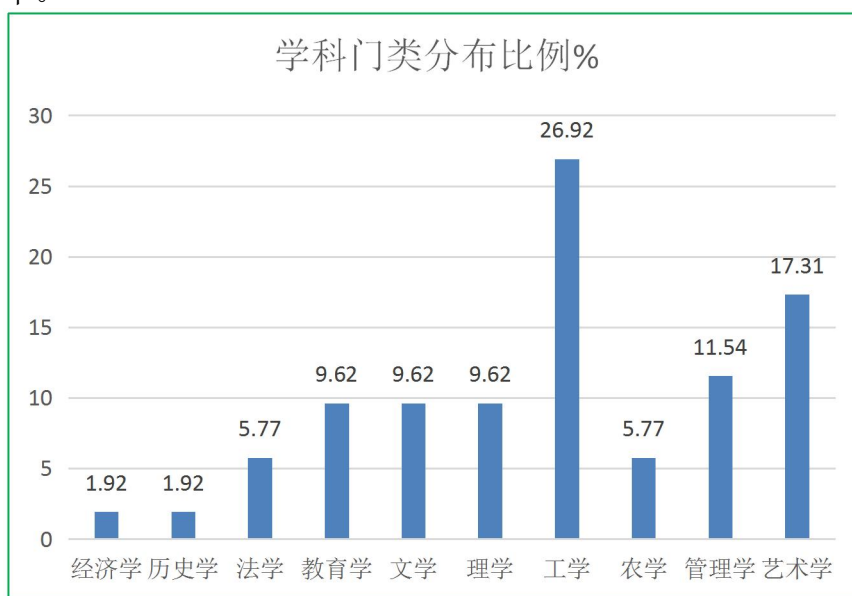


图1 各学科门类占比情况 (%)

※数据来源表4-1-1学科建设；表4-1-2博士点、硕士点。

※数据来源表4-1-3一流学科。

1.2 在校生规模

2021—2022学年本科在校生17378人（含一年级4540人，二年级4257人，三年级4435人，四年级4111人，其他35人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 19,081人，本科在校生18,850人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.79%。各类在校生的人数情况如表 2 所示（按时点统计）。

表2 各类学生人数一览表

普通 本科生数	其中： 与国 （境） 外大 学联 联合 培养 的学 生数	普通 高职 （含 专科） 生数	硕士 研究生数		博士 研究生数		留学生数					普通 预科 生数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大 （业 余） 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 生 数	中 职 在 校 生 数 （ 人 ）
			全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制	总 数	其 中： 本 科 生 数	硕 士 研 究 生 数	博 士 研 究 生 人 数	授 予 博 士 学 位 的 留 学 生 数 （ 人 ）								
18,850	378	45	184	0	0	0	41	41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0

※数据来源表6-1学生数量基本情况。

1.3 本科生生源质量

2022年，我校面向30个省（市、自治区）投放5150个普通本科招生计划（不含专升本计划），招生专业48个，实际录取5150人，其中湖南省录取3922人，占比76.16%，省外录取1228人，占比23.84%；面向湖南省专升本招生专业11个，专升本录取531人；全年共计录取各类学生5681人，圆满完成了教育厅下达给我校的招生计划。

2022年，我校普通本科招生计划录取的新生入学5056人，入学率为98.2%，其中马克思主义学院的新生入学率为100%；专升本考试录取的新生入学526人，入学率为99.1%。2022年全校共计有99名新生放弃入学资格，5582名新生入学，总入学率为98.3%，创历史新高。

生源质量上，按各专业组最低投档分数为依据，我校在湖南省同类院校中，首选历史类、首选物理类专业组分别排名第6位、第8位，与去年持平。

表3 2021级学生招生录取标准及人数

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	4	458	460	2
天津市	本科批招生	不分文理	16	500	506.33	6.33
山西省	第二批次招生A	文科	14	478.1	481.8	3.7
山西省	第二批次招生A	文科	4	454.1	455.9	1.8
山西省	第二批次招生A	理科	37	426.08	445.21	19.13
山西省	第二批次招生A	理科	4	421.09	424.8	3.71
内蒙古自治区	本科批招生	文科	4	416	434.85	18.85
内蒙古自治区	本科批招生	理科	12	357.7	384.04	26.34
辽宁省	本科批招生	历史	12	486	493.65	7.65
辽宁省	本科批招生	物理	16	442	473.84	31.84
辽宁省	本科批招生	历史	4	468	468.8	0.8
辽宁省	本科批招生	物理	3	450	451	1
吉林省	第二批次招生A	文科	3	449.09	451.85	2.76
吉林省	第二批次招生A	理科	7	383.08	397.6	14.52
黑龙江省	第二批次招生A	文科	2	417.1	418.6	1.5
黑龙江省	第二批次招生A	理科	2	376.1	382.1	6.0
上海市	本科批招生	不分文理	0	400	0	-400
江苏省	本科批招生	历史	23	499	500.2	1.2
江苏省	本科批招生	物理	54	473	478.91	5.91
江苏省	本科批招生	物理	4	482	491.3	9.3
江苏省	本科批招生	历史	4	492	495	3
浙江省	本科批招生	不分文理	4	557	558.8	1.8
浙江省	本科批招生	不分文理	36	538	554.5	16.5
安徽省	第二批次招生B	文科	6	513.72	515.95	2.23
安徽省	第二批次招生B	理科	9	456.39	471.8	15.41
福建省	本科批招生	历史	7	504	506.15	2.15
福建省	本科批招生	物理	24	473	481.42	8.42
福建省	本科批招生	历史	3	491	492.3	1.3
福建省	本科批招生	物理	3	565	467.3	-97.7
江西省	第二批次招生A	文科	2	512	512	0
江西省	第二批次招生A	理科	26	477.91	482.77	4.86
江西省	第二批次招生A	文科	3	506.97	509.3	2.33
江西省	第二批次招生A	理科	2	455	466.9	11.9
山东省	本科批招生	不分文理	50	478	486.24	8.24
四川省	第二批次招生A	理科	16	473.1	475.53	2.43
贵州省	第二批次招生A	文科	4	512.1	515.3	3.2

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
贵州省	第二批次招生A	理科	28	396.09	409	12.91
云南省	第二批次招生A	文科	5	558.95	559.6	0.65
云南省	第二批次招生A	理科	20	473.95	482.64	8.69
云南省	第二批次招生A	文科	3	537	542.3	5.3
云南省	第二批次招生A	理科	2	463	468.8	5.8
西藏自治区	第二批次招生A	文科	7	318	341.1	23.1
陕西省	第二批次招生A	理科	14	428.1	431.16	3.06
陕西省	第二批次招生A	文科	2	459.1	459.1	0.0
陕西省	第二批次招生A	理科	2	407.09	410.6	3.51
甘肃省	第二批次招生A	理科	10	397.09	401.85	4.76
青海省	本科批招生	文科	8	433.1	436.4	3.3
青海省	本科批招生	理科	6	352.06	354.9	2.84
宁夏回族自治区	第二批次招生A	理科	10	383.12	394.46	11.34
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	文科	1	381	381	0
河南省	第二批次招生A	文科	10	494.12	501.2	7.08
河南省	第二批次招生A	理科	5	471.1	485.26	14.16
河南省	第二批次招生A	文科	2	488.11	489.6	1.49
河南省	第二批次招生A	理科	2	453.1	458.1	5.0
湖北省	本科批招生	历史	2	498	498.5	0.5
湖北省	本科批招生	物理	16	460	469.88	9.88
湖北省	本科批招生	历史	4	480	484.3	4.3
湖北省	本科批招生	物理	3	454	459.7	5.7
湖南省	提前批招生	历史	212	488	513	25
湖南省	提前批招生	物理	245	468	496.5	28.5
湖南省	本科批招生	历史	843	483	487.25	4.25
湖南省	本科批招生	物理	1920	450	461.42	11.42
湖南省	本科批招生	历史	35	477	480.7	3.7
湖南省	本科批招生	物理	10	452	454.3	2.3
广东省	本科批招生	历史	13	500	506.33	6.33
广东省	本科批招生	物理	17	503	505.92	2.92
广西壮族自治区	第二批次招生A	文科	12	464.97	488.02	23.05
广西壮族自治区	第二批次招生A	理科	19	408.9	440.4	31.5
海南省	本科批招生	不分文理	43	465	469.5	4.5
海南省	本科批招生	不分文理	5	529	531.4	2.4
重庆市	本科批招生	历史	2	481.16	483.7	2.54
重庆市	本科批招生	物理	2	472.16	474.2	2.04
重庆市	本科批招生	物理	15	465.14	470.33	5.19
四川省	第二批次招生A	文科	6	513.1	514.6	1.5

※数据来源表1-4-1专业基本情况，表1-4-2专业大类情况表，表6-3-1近一届本科生招生类别情况，表1-6本科生基本情况表，表6-3-2近一届本科生录取标准及人数，表6-3-3近一届各专业（大类）招生报到情况。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

全校现有教职工总人数1390人，其中专任教师1020人，外聘教师139人，折合教师总数为1089.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.14:1。按折合学生数19,212计算，生师比为17.63。近两学年教师总数详见表4。

表4 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1020	139	1089.5	17.63
上学年	938	202	1,039	17.2

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+临床教师*0.5）

专任教师中，教授（正高）104人，“双师双能型”教师404人。专任教师中具有博士学位人员284人，在专任教师中的占比27.80%。在读博士200人。年龄在45岁以下的专任教师比重始终保持在60%左右，中青年已成为教师队伍的中坚力量。2021年，2021年有5人晋升教授,16人晋升副教授，6人被评为湖南省青年骨干人才。有享受国务院政府特殊津贴专家、全国优秀教师、省级各类人才工程的高层次人才61人，有国家级、省级教学名师1人，省级教学科研团队4个。教师队伍数量适宜，较好地满足了人才培养需要。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表5。

表5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	1020	/	139	/	
职称	正高级	99	9.71	4	2.88
	其中教授	84	8.24	2	1.44
	副高级	272	26.67	34	24.46
	其中副教授	203	19.9	12	8.63
	中级	500	49.02	19	13.67
	其中讲师	429	42.06	5	3.6
	初级	81	7.94	19	13.67
	其中助教	66	6.47	15	10.79
	未评级	68	6.67	63	45.32

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	284	27.84	15	10.79
	硕士	545	53.43	35	25.18
	学士	161	15.78	69	49.64
	无学位	30	2.94	20	14.39
年龄	35岁及以下	204	20	45	32.37
	36-45岁	459	45	48	34.53
	46-55岁	259	25.39	36	25.9
	56岁以上	98	9.61	10	7.19

※ 以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息；表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息。

【注】：“专任教师”指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员。

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

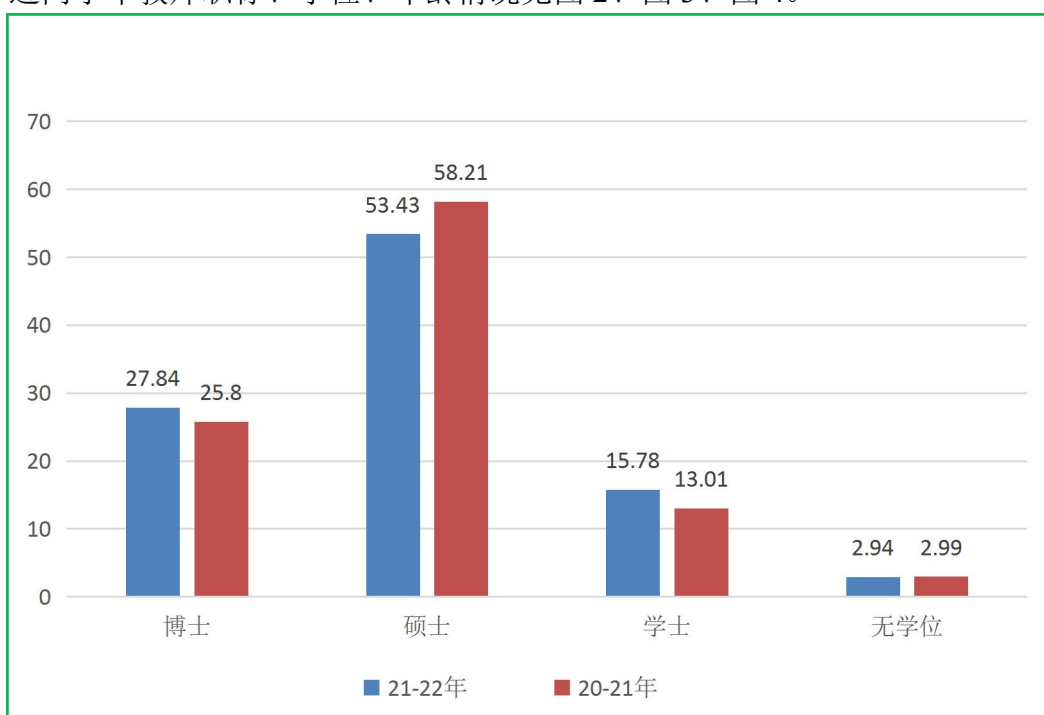


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

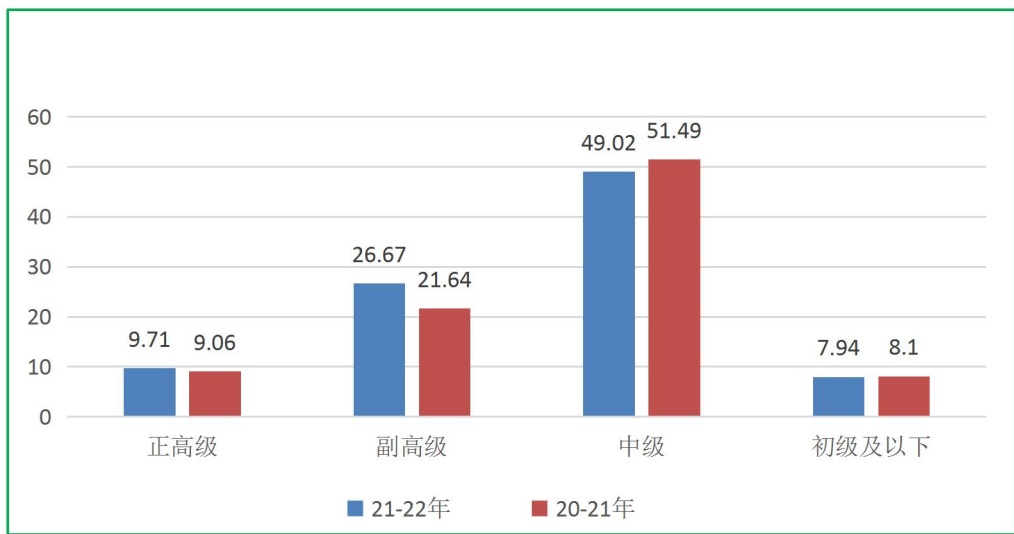


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

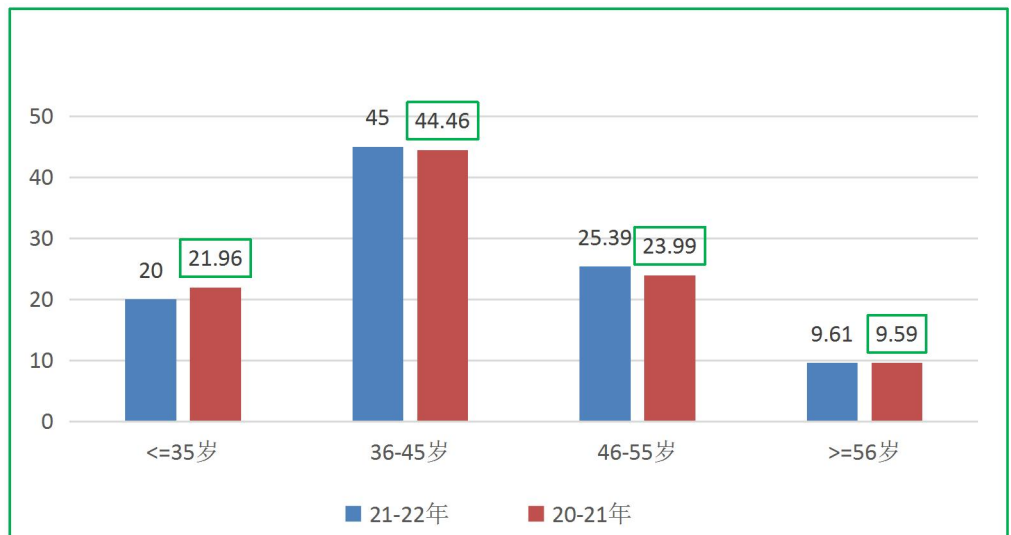


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

2.2 本科主讲教师情况

学校出台了《湖南人文科技关于进一步加强教授、副教授为本科持上课的规定》明确提出“教授、副教授每年必须讲授本科生课程”；在专业技术职务评审、年度考核、评优评先等有关规定中，对教授、副教授教学工作量提出明确要求。

本学年高级职称教师承担的课程门数为792，占总课程门数的45.83%；课程门次数为1870，占开课总门次的35.89%。

正高级职称教师承担的课程门数为231，占总课程门数的13.37%；课程门次数为

433，占开课总门次的8.31%。其中教授职称教师承担的课程门数为212，占总课程门数的12.27%；课程门次数为395，占开课总门次的7.58%。

副高级职称教师承担的课程门数为633，占总课程门数的36.63%；课程门次数为1500，占开课总门次的28.79%。其中副教授职称教师承担的课程门数为555，占总课程门数的32.12%；课程门次数为1277，占开课总门次的24.51%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有99人，以我校具有教授职称教师104人计，主讲本科课程的教授比例为95.19%。

※数据来源表1-5-1教职工基本信息，表1-5-3外聘和兼职教师基本信息，表5-1-1开课情况。

2.3 教学经费投入

2021年教学日常运行支出为4931.7万元，本科实验经费支出为915.09万元，本科实习经费支出为400.85万元。生均教学日常运行支出为2566.99元，生均本科实验经费为485.46元，生均实习经费为212.65元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图5。

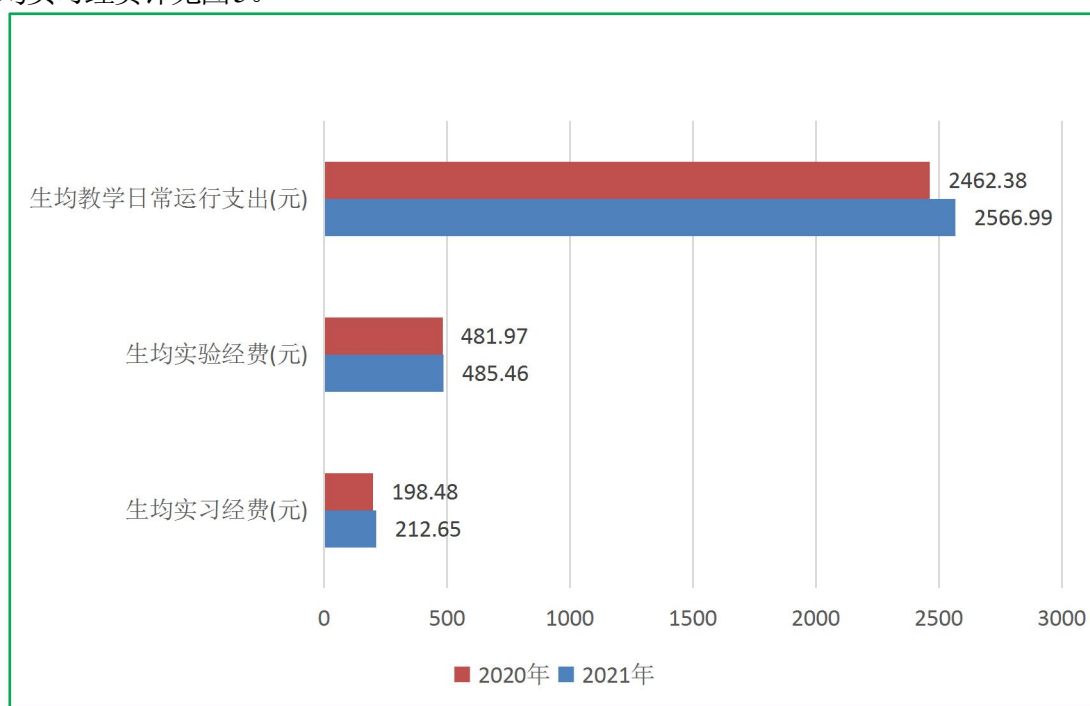


图5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

※数据来源表2-8-2教育经费收支情况，表6-1学生数量基本情况。

2.4 教学用房

学校占地57.651万平方米，总建筑面积48.884万平方米。学校现有教学行政用房总面积23.59万平方米，生均12.36平方米，其中教室面积54,045.78平方米（含智慧教室面积200平方米），实验室及实习场所面积116,226.84平方米，校内建有20个实验、实训中心，有206个实验室，实验课程开出率达到100%，学校现有教学及附属用房431间，总面积43362.9平方米，教室294间，总座位数17521个，其中智慧教室2间，座位数120个；多媒体教室196间，座位数13585个；语音室10间，座位数546个（百名学生配多媒体教室和语音室座位数75个）。另有学生琴房137间，教师琴房57间、书法教室15间、画室8间。各类教室功能齐全，教室的总量和功能能够满足教学需求。行政办公用房严格按照国家标准进行配置，总面积12798.29平方米，有力的保证了教学办公的需要。体育馆面积1.654万平方米，生均0.87平方米。学校体育运动场所总面积9.35万平方米，其中室内16,537平方米、室外76,930.1平方米，生均4.9平方米。教学用房条件能基本满足各项教学活动的需要。

※数据来源表2-1占地与建筑面积，表2-2教学行政用房面积。

2.5 图书馆及图书资源

图书及电子资源较为丰富。学校图书馆总面积为27230平方米，有各类阅览座位2247个；图书馆有纸本图书137.64万册，当年新增8,821册，生均纸质图书71.64册；电子图书333.5万种，中外电子期刊207.114万册，中外纸质期刊822种，报纸82种。有清华同方CNKI、Nextlib网络文献全文数据库、SpecialSci国道外文数据库、超星读秀学术搜索、起点考研网等各类型数据库29个（包含湖南省高校数字化图书馆团购数据库，不包含自建数据库和试用数据库）。形成了覆盖全校学科范围，中外文期刊数据库为重点，包括电子图书、期刊论文、学位论文、法律法规、专题资讯、多媒体学习资源等多种类型数据库，自购资源与省高校数字图书馆共享共建资源为支撑的资源保障系统。同时，图书馆还是大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）项目成员馆，能为读者提供外文期刊、图书文献的服务，文献充足率和保障率得到了进一步的提高。设有各类图书借阅室14个，自修室12个，阅览室3个，电子阅览室电脑终端100台，基本满足学科专业建设、教学科研和培养应用型人才的需要。周开放时间达105小时，2021年接待读者76万余人次，图书流通量达2.53万本册，电子资源访问量达1648.52万次，电子资源下载量59.55万篇次，在疫情防控背景下，图书资源利用率能够保持稳定。学校还与湖南大学、中南大学建立了图书资料共享。

图书馆除为读者提供图书借阅、期刊阅览、参考咨询、文献传递、移动阅读等基础服务外，还打造了系列品牌活动项目，如“真人图书馆”活动、“文学名著电影欣赏节”活动、“一校一书”征文活动，以丰富的活动吸引读者，营造浓厚的读书氛围。

※数据来源表2-2教学行政用房面积，表2-3-1图书馆，表2-3-2图书当年新增情况。

2.6 教学科研仪器设备与教学实验室

现有实验室、实习实训场所面积116,226.84平方米，校内建有20个实验、实训中心，有206个实验室，实验课程开出率达到100%，承担全校各专业认识实习、生产实习、专业实习及社会实践任务，保障了各专业实习教学的顺利进行。学校有省级及以上实践教学平台39个，有校外实习（实训）基地167个。全校教学仪器设备总值18,861.3万元，生均0.98万元，其中单价10万元以上大型仪器设备237台（件），总价值7,489.16万元。当年新增教学科研仪器设备值1,855.94万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的10.91%。学校现有各类实验（实训）场所269个，2021年新增各类实验室及教学设施更新共12个。

※数据来源表表1-7-1本科实验场所表2-5固定资产，表2-6本科实验设备情况，表2-7-1实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表2-7-2虚拟仿真实验教学项目

2.7 信息化建设

学校现有网络核心机房1个、数据机房1个、灾备机房1个和信息中心服务大厅1个。校园网有线无线一体化升级建设接近尾声，形成万兆核心、千兆到桌面的校园网络。学校现有网络带宽出口4个，分别是中国电信5G、中国联通10G、移动12G和中国教育和科研网0.3G，各类网络用户达21000多人。

我校现有学校主网站1个和68个二级网站，学校每个教学院和行政教辅单位都建有二级网站，所有二级网站都采用网站群技术，统一进行管理，大大提高了安全性和稳定性。我校主网站教育网域名www.huhst.edu.cn。学校网站在工信部、省教育厅、编办进行了网站备案，ICP备案号为湘ICP备05007149号，教育网前置审核编号为湘教QS3-200505-000077，公安部门备案号为湘公网安备43130202000080号。我校对全部管理信息系统进行了等级保护工作，完成定级备案总数38个，其中一级信息系统33个，二级信息系统5个，并按照等级保护要求进行信息系统保护。

数字化校园项目共建设4个信息化基础平台、14个应用系统并集成11个学校原有系统。校园一卡通能实现食堂消费、热水及校内超市消费、门禁、图书借阅等功能。

我校积极建设网络教学资源，现已上传资源总量38098个，创建题目数358711个，创建作业数4148个，创建试卷数1046个，总计约434TB。学校教师利用网络课程建设系统进行精品课程建设，目前已经申报并成功立项1个国家级线上线下混合式一流课程,27个省级线上线下混合式一流课程，11个省级线上一流课程,4个省级虚拟仿真实验教学一流课程。通过精品课程网站系统，全院师生均可使用它作为课堂教学之外的一个辅助教学平台，实现了网络课程、课程录像、在线作业、在线答疑等功能，网络教育成效明显。

※ 以上数据来源：表 5-3本科在线课程情况（学年）

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

2021—2022 学年，学校继续推进专业综合改革，加强专业内涵发展。一是专业建设更进一步。2022年，我校新立项2个国家级一流本科专业建设点，3个省级一流本科专业建设点。二是课程建设得到加强。2022年，我校新增23个省级一流课程。三是加大对我校专业和课程建设的投入。2022年，我校对一流专业、一流课程、教学竞赛、教材建设、教改项目、教学案例库、教学团队、课程思政建设项目等方面共投入专项资金650万。四是顺利完成新办专业学位授予评估。2022年，我校组织并通过了材料科学与工程、网络与新媒体的学士学位授予权评估。五是积极开展专业认证工作。英语专业进入师范专业二级认证专家进校（线上）考察阶段，能源与动力工程、材料成型及控制工程和网络工程等3个专业已经申请了工程教育认证。

学校52个本科专业中，目前拥有能源与动力工程、网络工程、电子商务、财务管理、材料成型及控制工程等5个国家一流专业建设点；思想政治教育、体育教育2个教育部特色专业；物理学、网络工程2个湖南省特色专业；思想政治教育、材料化学、体育教育、英语、农学、化学、美术学、汉语言文学、电子信息工程等21个湖南省一流专业建设点；材料化学国家综合改革试点专业；能源与动力工程、农学、电子商务、通信工程等4个省级综合改革试点专业。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

学校专业带头人总人数为50人，其中具有高级职称的41人，所占比例为82%，获得博士学位的31人，所占比例为62%。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息；表 4-2 专业培养计划表。

3.2 课程建设

学校根据办学定位和人才培养目标的要求，不断优化应用型人才培养课程体系结构，通识教育课、学科基础课、专业主干课、实践教育课、创新创业教育课比例合理，深入推动课程资源建设和课程教学改革。通过实施本科教学工程项目和教学改革研究项目，持续推进“优质课程建设工程”，打造了一批 MOOC 课程、校企合作课程等优质课程和课程思政示范课程。对立项的省、校两级精品开放在线课程、校企合作课程等建设项目给予充足的经费保障；注重优质课程网络资源建设，实现优质课程资源共享。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1,663门、5,093门次。详情见表6。

表6 全校课程开设情况表

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
公共必修课	67	73.13	1673	0	31.91	129.73
公共选修课	49	42.86	106	0	30.94	72.86
专业课	1554	46.53	3314	0	39.46	46.64

※ 以上数据来源：表5-1-1开课情况。

近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	4.06	12.26	24.32
	上学年	8.67	33.33	17.94
31-60人	本学年	58.88	50	57.91
	上学年	73.63	38.1	59.52
61-90人	本学年	5.68	9.43	9.93
	上学年	3.5	0	15.48
90人以上	本学年	31.38	28.3	7.85
	上学年	14.21	28.57	7.06

※以上数据来源：表5-3本科在线课程情况，表5-1-1开课情况，表5-1-2专业课教学实施情况，表1-5-1教职工基本信息。【注】：1.此表不统计网络授课。

学校积极推进现代信息技术与教育教学深度融合，搭建超星泛雅慕课平台和超星尔雅网络课程平台，组织教师开展慕课、微课建设和精品在线开放课程建设。建有4门国家级精品在线开放课程，11门省部级精品在线开放课程。MOOC课程56门，SPOC课程54门。目前已经申报并成功立项1个国家级线上线下混合式一流课程,27个省级线上线下混合式一流课程，11门个省级线上一流课程,4个省级虚拟仿真实验教学一流课程。

※ 以上数据来源：表5-3本科在线课程情况，表5-1-1开课情况，表5-1-2专业课教学实施情况，表1-5-1教职工基本信息。

3.3 教材建设

学校制定《湖南人文科技学院教材建设与管理办法》，规范教材管理，实行教材选用教研室、学院、学校三级审核制度，坚持“择优选用、凡选必审”的原则，重视选用质量高、影响大、特色鲜明的教材，优先选用国家及省、部级获奖教材和规划教材。为了提升师范类专业学生教育理论与政策水平，学校修订了2020级、2021级师范类专业人才培养方案，增加了《习近平总书记关于教育的重要论述》必修课程，开设学期为第四学期。严格把关，对于马工程教材所对应的全部课程均选用马工程重点教材。2021年，共出版教材2种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

3.4 课堂教学

继续以学生发展为中心，从教学内容和教学组织方式革命着手促进学生学习革命。2021—2022 学年学校继续推进教室信息化建设，推广“学习通”等信息化教学手段，推行小班化教学、混合式教学、翻转课堂，构建了线上、线下有机结合的教学模式。把教师角色从知识的传授者转变为学习活动的组织者、学生发展的促进者，积极倡导“启发式、研讨式、探究式、项目式、案例式”等多样化教学方法，把课堂作用从知识的讲授场所改变为高水平的思维活动场所，不断提升课堂教学的“含金量”，以充分激发学生的学习兴趣 and 潜能，培养学生的主体性、主动性、创造性以及高阶思维能力。积极推进线上教学、线上线下混合式教学，

学校进一步强化全覆盖的教师教学能力提升培训，集中开展教师培训2786人次，着力提高教师现代信息技术与教育教学活动深度融合的能力。开展“教学能力提升专题”、青年教师课堂教学竞赛、信息化教学竞赛、三级公开课、教学技能培训等活动，创新教学方法和教学模式，更新现代教学理念，全面提升教师课堂教学能力。

3.5 实践教学

3.5.1 实验教学

学校建有“湖南人文科技学院实验教学综合管理平台”，依托互联网+的建设理念实现了全校所有专业的实验、实训、创新实践、学科竞赛等管理项目全覆盖，为提高学生的创新实践动手能力提供了重要保障。重视实验室安全知识教育培训，给入学新生免费发放了《实验室安全手册》，并要求新生在平台中根据自己的学科专业完成相应的实验室安全知识学习与考核。

加强了实验实训条件建设，年均投入2000多万元进行实验室建设，重点支持二

级学院实验室建设，如金工实训室、同声传译实验室等，有力支持了实践条件改善，保障了应用型人才的培养。

严格按照《湖南人文科技学院实验室工作规程》《湖南人文科技学院开放实验室管理办法》等规章制度，加强实验教学的目标、过程、质量和信息管理。鼓励多开综合设计性和创新性实验，实验开出率达到96.2%。学校综合性、设计性、创新性实验项目数量逐年增长，现已占实验项目总数的37%以上。学校有专职实验技术人员40人，具有高级职称11人，所占比例为27.5%，具有硕士及以上学位10人，所占比例为25%。本学年本科生开设实验的专业课程共计460门，其中独立设置的专业实验课程291门。

加大了实验室开放力度。鼓励学生通过自选实验项目、参与教师科研课题、完成创新实践训练课题等进入开放实验室自主实验。本学年实验室开放实验项目142项，开放课时数为4187，开放人数34115人，在培养学生实验动手能力，促进学生科研和学科竞赛获奖方面产生了积极作用。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

3.5.2 本科生毕业论文（设计）

完善规章制度。学校制定了《毕业设计（论文）工作规范》等系列文件，对本科毕业论文（设计）组织管理、选题与开题、撰写、评审与成绩评定、答辩、装订与材料归档等各环节的质量标准和运行流程进行明确规范。新出台《湖南人文科技学院关于本科毕业论文（设计）抽检工作办法（试行）（校政发〔2022〕24号）》。

规范选题管理。学校要求论文选题符合各专业培养目标，注重与地方经济社会发展紧密结合，以运用所学理论和专业知识分析、解决现实经济和社会问题的应用研究为主。选题采取指导教师命题、学生自选的方式，各专业每年所出选题总数多于学生数的20%。本学年共开设了3,799选题供学生选做毕业设计（论文）。

严格过程管理。学校继续加强本科毕业论文（设计）工作，落实《湖南人文科技学院毕业论文（设计）工作管理办法》《湖南人文科技学院主要教学环节质量标准》等文件要求，进一步提高了毕业论文（设计）各环节质量标准，实施毕业论文（设计）分段考核，充分利用毕业论文（设计）管理平台加强对毕业论文（设计）工作的过程管理。本学年我校有3883名学生通过了毕业论文（设计）答辩，通过率为95.2%，其中73人的毕业论文（设计）被评为优秀等级。

强化过程管理。学校组织教学督导对答辩过程进行督导，并在论文答辩结束后，

学校质量监控与发展规划处组织专家每年下半年对毕业论文（设计）进行随机质量抽查不少于5%比例的论文进行评估，并及时反馈相关学院。对2022届毕业生毕业论文（设计）全面进行在线中期检查和首次答辩前抽取外送专家评审。首次组织参加了2021—2022学年度全国本科毕业论文本科毕业论文（设计）抽检工作，参与报送的专业共53个，共报送毕业论文(设计)原文4099篇。

提高质量标准。要求毕业论文（设计）选题紧密结合生产、科研、社会实际；做到一人一题，以培养学生的独立工作能力；注重毕业论文（设计）质量评价，建立了从开题、中期检查，到论文（设计）答辩的过程管理和分段考核；对2022届毕业论文（设计）文本进行了查重检测，规定对于理工科学生去除本人文献的文字复制比低于20%，对于文科类学生去除本人文献的文字复制比低于25%，以防止学术不端行为，确保毕业设计（论文）的质量。

本学年共提供了4096.0个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有623.0名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占39.81%，学校还聘请了168.0位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为5.18人。

推进毕业论文（设计）多样化改革，出台了《本科毕业论文（设计）多样化改革指导性意见》，“设计类、创作类、艺术表演类、正式发表的论文和著作、学科竞赛的获奖作品、已结题的立项项目、专利与软件著作权、国家级从业资格证书”等8类成果可以替代毕业论文（设计）。2022届年共有366人以多种替代形式完成了毕业论文（设计）。

※以上数据来源：表5-2 学生毕业综合训练情况，表1-5-1教职工基本信息。

3.5.3 实习与教学实践基地

学校加强了实践教学基地建设，2021—2022学年新增实习基地27个。目前，学校共有277个各类校外实习、实训基地，其中6个实习基地被评为省级优秀教学实习基地，省级校企合作人才培养基地22个，省级大学生创新创业类基地、中心64个，能满足学校所有本科类专业的实习教学需要。

学校完善了《湖南人文科技学院实习教学管理办法》和《实训教学质量标准与评价办法》等规章制度，对实习实训教学方案的制定、经费使用和考核等各个环节都有明确规定并严格执行，全面加强实习实训的过程管理与综合考核，强化学生的基本技能，提高综合应用能力。学生对实习实训教学工作满意度逐年提高，实习、

实训单位对学生实习实训的评价普遍较高。

加大了实习实训的管理与检查力度。所有学院均安排人员到实习单位进行巡查和督促，指导老师通过QQ、微信和有关教学平台进行实时指导与监管。实习结束后，都组织了实习答辩，检验学生实习效果。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

3.5.4 社会实践

学校高度重视实践育人，不断创新社会实践活动模式，校地联动实践育人成效显著。2021—2022学年，我校以“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”为活动主题，号召全校9000余人，在家乡和娄底周边乡镇开展了系列实践活动。上好了“五防教育”、“普通话推广”、“红色故事宣讲”、“体能素质”四堂实践课程，打造了“彩虹计划”、“麦芒计划”、“育苗计划”三项实践品牌，开展了直播助农、记住乡愁、留住乡音、爱心支教、社会调研等暑期社会实践活动，双向受益成效明显。如我校在全校范围内选拔150名志愿者，打造3项重点实践项目品牌，组建3支重点志愿服务队与10支青年红色筑梦之旅团队，着力上好四堂实践课程。教育帮扶支教组分别在新化、双江、灌溪、洄水，开设“彩虹之家”、“麦芒之家”暑期支教班等。共招收学员1260人，上课课时达640节。志愿者们结合当地学生多留守儿童现况与学生学习情况，特意开设了绘画、舞蹈、体育素拓、法律知识竞答、“五防”知识、励志故事、红色故事宣讲活动等特色课程。志愿者立足讲台，种下希望的种子，为乡村振兴开出“彩虹”之花、结出“麦芒”之穗。

3.6 创新创业教育改革

建有全省首家大学生创新创业基金会和实体性质的校地共建创新创业学院，构建了“专创融合、科创融合、产教融合、思创融合”的四融合创新创业新生态体系。整合创新创业教育各环节，打造创新创业教育升级版，以创新型应用人才培养为核心，以开放的组织架构，全面的政策体系，特色的品牌活动体系，校地校企共享实践基地和有效的保障体系为大体，建立了“通识教育、专业教育、个性化教育、精英班教育”四个层次创新创业教育体系。拥有创新创业教育专职教师39人，就业指导专职教师30人，创新创业教育兼职导师235人，

学校重视打造基于课程教学的创新创业教育体系。2022年，面对全校大一、大二学生开设《创新创业基础》、《创新创业实务》两门课程，坚持小班制授课，采用翻转式课堂教学方法，提升学生的创新创业素质与能力，引导学生积极参与创新

创业活动。引入SYB创业培训，强化学生的自主创新创业意识的培养。2021—2022年，累计培训学员近千人。

学校重视创新创业师资队伍建设，注重加强教师创新创业教育教学能力的培训。近三年，学校选送了5名老师参加了大学生职业生涯规划竞赛师资培训，选派了10名教师参加创新创业师资培训，选送1名教师参加生涯教练认证培训课程，并获得国际生涯教练中级证书，选送了13名教师参加创新创业培训，其中2人参加SYB讲师培训、2人参加网络直播讲师培训，5人参加乡村领雁计划讲师培训，4人参加网络创业电商师资培训，在2021年娄底市创业培训讲师大赛中，我校邓景文、曾志峰分别获得SYB培训讲师综合能力赛赛道一、二等奖，胡益龙、唐旭获得优胜奖；贺懿、曾志峰分别获得创业培训微课赛赛道二、三等奖。

2021—2022年，获评湖南省双创基地1个，2021—2022年我校建设有省级创新创业教育中心2个，校企合作创新创业教育基地1个，10个省级创新创业教育中心和12个校企合作省级创新创业教育基地，拥有省级示范大学生创新创业孵化基地。组织学生开展大学生创新创业训练计划申报，获得国家级立项20项，省级立项40项。开展了一系列特色实践活动，精心打造职业生涯规划大赛等一系列创新创业就业活动，积极利用平台、基地开展校地校企合作，积极服务地方企业的创新创业竞赛和项目培育。学校设立创新创业奖学金6.5万元，积极组织学生参加创新创业类大赛，在各类大赛和实践学习中取得了较好的成绩。2022年，“互联网+”大学生创新创业竞赛参与人数近万人，申报项目近2600项，学生在“互联网+”、挑战杯等大赛中获得佳绩，获得国赛铜奖1项，省二等奖2项，三等奖2项。挑战杯省赛三等奖9项。

※以上数据来源：表3-6相关教师情况，表5-4-1创新创业教育情况，表5-4-2高校创新创业教育实践基地（平台），表6-6-1学生参加大学生创新创业训练计划情况

3.7 教学改革

学校一贯重视教学研究与改革，不断探索贯彻先进的教育理念，以人才培养模式改革创新为核心，以教学团队、课程思政、教学方法、教学内容、教学管理等为重点，着力提高教学水平和人才培养质量。学校坚持以本科教学质量工程项目为引领，紧紧围绕应用型人才培养目标，深入开展人才培养模式改革、课程建设、教学内容、教学方法、实践教学，致力于提高本科教学质量。根据“一优化、两深化、三推动”即不断优化人才培养模式，建设一流专业；深化产教融合协同育人，深化创新创业教育；推动教学内容、推动教学方法、推动教学手段的改革，建设一流课

程的教学改革总体思路，学校本学年度教学改革的重点有：获省级教学成果奖6项，其中一等奖1项，二等奖2项，三等奖3项。2022年，学校立项了24项普通研究项目、24项课程思政专项和13项教学管理研究专项。同时，推荐了37项课题参评省级教改课题，获得立项一般项目21项，重点项目10项，其中课程思政专项5项。2022年，我校教师获得省级课堂教学竞赛2个二等奖、1个三等奖；省级教学创新大赛1个二等奖、1个三等奖；省级课程思政教学比赛1个一等奖、1个二等奖、2个三等奖；信息化教学竞赛有两位教师进入省级决赛。

近年来，学校积极开发校企合作课程教学资源，现已建设60门校企合作课程和60本校企合作教材。2021年学校获批“湖南省新兴优势产业链产教融合项目”，获得湖南省第三批制造强省专项资金奖励。拥有“新文科建设背景下汉语言文学专业改革与发展研究”省级“新文科”研究与实践项目，英语师范生校校合作创新创业教育基地、体育类专业校校合作创新创业教育基地等2个省级校企合作创新创业教育立项基地；“中华优秀传统文化设计转化”创新创业教育中心、智能制造与控制工程大学生创新创业教育中心、英语类专业口语实训创新创业教育中心等3个省级创新创业教育中心立项项目。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目30项，建设经费达60万元，其中省部级60万元。

※以上数据来源：表7-2-1教育教学研究与改革项目，表7-2-2教学成果奖（近一届），表7-2-3省级及以上本科教学项目建设情况。

3.8 合作办学情况

2021—2022学年，学校进一步扩大和加深与国（境）外高校的交流与合作，发展“一带一路”国家留学生教育，克服疫情防控的持续挑战，为师生线上线下交流营造良好条件，积极拓展后疫情时代的国际交流合作新形式。我校继续开展中外合作办学项目——“湖南人文科技学院与英国巴斯斯巴大学合作举办学前教育专业本科教育项目”。该项目共有在校生335人，项目毕业生总人数69人，其中获外方学位总人数4人。引进外方教师5人，共引进外方课程14门。受疫情影响，外方课程均采用线上平台完成授课。

我校近年来先后与乌克兰敖德萨国立大学、马来西亚工业大学、韩国嘉泉大学等大学签署合作协议或达成合作项目意向。本学年还与美国春田学院、美国威斯康辛史蒂文斯波恩特大学、新西兰奥克兰商学院等多所高校进行了沟通交流。

本学年我校成功获批教育部中外人文交流中心高层次国际化人才培养创新基地；

遴选了50名学生参加了PBL交叉学科线上课程，该项目本学年有1127名师生参加了国际前沿的系列讲座；获批“湖南省海智工作基地”及“湖南省海智工作基地示范项目”；举办了“2021年新材料及先进成形技术国际学术研讨会”和“2021年数字经济时代的新模式、新变革、新思路国际学术沙龙”，共有400余名师生线上线下参会。

2021—2022学年尽管受疫情影响，国（境）外学生无法入境，我校克服困难，通过审核选拔，还录取了38名语言留学生，分别来自泰国、孟加拉、巴基斯坦、马来西亚等国，现进行线上授课，为暂时无法入境的留学生提供了学习汉语的机会。

学校通过邀请专家讲学、合作开展课题申报与研究等多种形式，加强了与国内高校、科研院所的合作与交流。如先后有南京大学、武汉大学、电子科技大学、华东师范大学、西南政法大学、中南大学、湖南大学、湖南师范大学等多所省内外高校知名专家应邀前来我校讲学。

4 专业培养能力

4.1 专业培养目标的适应性

学校全面实施转型发展，紧密对接服务地方产业链，构建了“电子信息类、智能制造类、新材料、教师教育、现代农业、现代服务业、文化艺术”七大专业群为主体的专业体系，这七大专业群紧密对接娄底市经济和社会发展的主要产业，同时成立有政府、行业、企业参与的理事会，确立了“实基础、强能力、重应用、高素质、会创新”的应用型人才培养定位，这种定位与学校的办学服务定位十分吻合。

4.1.1 专业建设与培养目标

弘扬师范教育传统，重点建设农业类、工程应用类、现代服务类优势特色专业，形成了国家、省、校三级优势特色专业建设体系。现有能源与动力工程、网络工程、电子商务、财务管理、材料成型及控制工程5个国家一流专业建设点；思想政治教育、体育教育2个教育部特色专业；物理学、网络工程2个湖南省特色专业；思想政治教育、材料化学、体育教育、英语、农学、化学、美术学、汉语言文学、电子信息工程、软件工程、音乐学、数学与应用数学、材料成型及控制工程、学前教育、财务管理等21个湖南省一流专业建设点；此外还建设有校级一流专业8个，分别是机械设计制造及其自动化、旅游管理、舞蹈表演、应用心理学、植物保护、环境设计、物流管理、商务英语专业。

所有专业群划分情况如下表：

表 8 专业群与培养目标一览表

学科门类	专业数量	专业名称	培养目标
教师教育	12	思想政治教育、汉语言文学、数学与应用数学、英语、物理学、化学、应用心理学、人文教育、学前教育、学前教育（中外合作办学）、体育教育、历史学	培养合格的学前、初中与高中教师
电子信息类	7	计算机科学与技术、软件工程、网络工程、物联网工程、通信工程、电子信息工程、信息与计算科学	培养计算机类、通信类、电子类高级应用型专业技术人才
智能制造类	4	机械设计制造及其自动化、能源与动力工程、材料成型及控制工程、自动化	培养智能制造方面的高级应用型专业技术人才

学科门类	专业数量	专业名称	培养目标
新材料	3	材料科学与工程、环境工程、材料化学	培养新材料领域高级应用型专业技术人才
现代服务业	10	财务管理、电子商务、旅游管理、人力资源管理、市场营销、物流管理、法学、社会工作、商务英语、金融工程	培养服务社会发展的管理、法律、金融等应用型人才
现代农业	4	农学、园艺、植物保护、食品科学与工程、	培养服务现代农业领域的高级应用型技术技能人才
文化艺术产业	12	秘书学、网络与新媒体、美术学、书法学、环境设计、视觉传达设计、数字媒体艺术、音乐学、舞蹈学、舞蹈编导、舞蹈表演、运动训练	培养文化艺术体育领域的高级应用型人才

4.1.2 培养方案特点

目前，我校各专业使用的是 2019 版人才培养方案，2023 版培养方案已经在起草中，根据上级要求及专业发展情况，将《习近平总书记教育重要论述讲义》纳入必修课程，并对个别课程的开课学期进行调整。

2019 版人才培养方案将具有以下特点：一是紧扣经济和社会需求，确定毕业生能力要求，再按照 OBE 成果导向理论，以毕业生能力要求为基本要素，重构课程体系，并通过构建课程与能力矩阵去实现所有能力要求；二是根据行业企业发展需求，灵活设置专业方向；三是将创新创业教育融入人才培养全过程，开设了 2 个学期共 2 周的创新创业教育周；四是强化实践教学，提高实践课程的学分比例，所有学科门类实践学分占比均超过了 30%，其中“教、管、农”学科门类实践学分占比超过了 40%，艺术类学科实践学分占比超过了 50%；五是坚持产教融合、校企合作，每学期有 2 周校企合作教育周和 3 周创新创业教育周；六是注重个性发展，灵活设置特色专业方向和各类选修课程；七是鼓励开设创新班，目前已开设了 ACCA 高级财务管理创新班和数学与应用数学创新班。新版人才培养方案与地方经济和社会发展的适应度高，符合学校的办学定位要求。

2019 版本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表所示。

表9 全校各学科2019版培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	85.81	14.19	34.62	工学	84.27	15.73	39.18
法学	85.44	14.56	37.29	农学	83.59	16.41	43.77
教育学	87.19	12.81	48.87	管理学	81.48	18.52	41.26
文学	84.03	15.97	39.68	艺术学	82.44	17.56	56.66
理学	85.76	14.24	38.14	历史学	2021年开始招生, 无2019版		
					88.2	11.8	34.37

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

目前有英语专业已经申请开展师范专业二级认证，按计划已通过自评阶段，将在2022年11月接受教育部专家进校考查。能源与动力工程、网络工程等专业也在积极开展工程教育认证。认证专业按照OBE理念加大了对人才培养方案的改革完善力度。

学校各专业平均开设课程32.60门，其中公共课3.42门，专业课29.32门；各专业平均总学时2321.89，其中理论教学与实验教学学时分别为1665.58、461.38。

※以上数据源自表4-2专业培养计划表，表1-4-1专业基本情况，表5-1-1开课情况。

4.2 教师与教学资源条件的保障性

4.2.1 师资队伍保障

学校积极推进教师队伍建设，以“四有好老师”为标准，全面实施人才强校工程，以构建结构合理的人才队伍为基础，以高水平人才引进与培养为突破口，以建立健全引人用人留人工作体系为抓手，重点加大特色学科、一流专业等教学团队引进力度，建成了一支具有较强创新实践能力和较高教学水平与学术水平的师资队伍，满足本科教学需要。现有1020名专任教师中，具有正高职称的教师99人，副高职称的教师272人；具有博士学位的教师284人，在读博士200人；45岁以下教师663人，占65%，非本校学历教师995人，占97.54%以上，“双师双能型”教师378人（占37.1%）。有包括享受国务院政府特殊津贴专家、全国优秀教师、省级各类人才工程的高层次人才61人，省级教学科研团队4个。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息；表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息。

同时，学校出台和修订了《绩效工资与高层次人才考核奖励调整实施暂行办法》《湖南人文科技学院年度考核和年终评奖暂行办法》等政策文件，有效激发了教师投入教学科研的积极性，形成了良好的人才工作政策环境和文化氛围。

努力构建全面提升教育教学能力的教师发展体系。学校坚持教学为本，教师为先。我校致力构建全面提升教育教学能力的教师发展体系。积极开展教师培养培训工作。近5年送培博士180名，组织教师参加各级各类培训，2021学年参训人数达到800人以上。引导教师参加各级各类教学比武，以赛促教。培育了一大批教育理念先进、热爱教学的教学名师和学科带头人，教师队伍学历、职称和年龄等结构得到了一定优化。如李军林、陈志国等11人入选省121人才工程。成运、朱强、唐川林、李军林为湖南省普通高校学科带头人。张点、曾智、白婧等获省级教学能手称号。张点、袁明、谢晶等获湖湘英才称号等。2021年有5人晋升教授,16人晋升副教授。

全面提升教师课程思政意识和育人能力。学校努力提升教师的课程思政教学能力，全面推进课程思政高质量建设。一是积极组织教师参加课程思政教学能力培训，例如组织了300余名教师参加了全国高校教师网络培训中心举办的高校教师课程思政教学能力培训。二是积极组织教师参加课程思政教学竞赛，三年来，学校教师共获湖南省课程思政教学竞赛一等奖1项，二等奖3项，三等奖8项，学校两次获优秀组织奖。

加强教师教育教学能力培训。学校高度重视教师培养培训，专门成立了教师发展中心。举办了形式多样的技能培训。为了提高教师的教学教育能力，学校通过培训与竞赛的方式来促进教学教学水平的提高。一是举办形式多样的技能培训，例如新进教师岗前培训（含国培）、教师资格培训、教师专业技能与教师素养进行集中培训等，2021—2022学年新进教师培训60人次，专业技能与教师素养进行集中培训参与培训数累计达5236人次。二是坚持以赛促练、以赛促教，学校每年组织各类教师教学技能竞赛以提高教师的教育教学水平，例如课程思政教学竞赛、课堂教学竞赛、信息化教学竞赛和教学创新大赛。

建立健全多种形式的基层教学组织。我校设立72个教研室，包括56个专业教研室和16个基础课教研室，其中财务管理教研室和网络工程教研室在2020年被评为省级优秀教研室。我校还设立有28个教学团队，他们以课程、课程组或专业为单位，广泛开展教育教学研究活动。

支持教师积极参与教育教学改革项目研究。我校一直以来非常支持教师积极参与教育教学改革项目研究。2020年以来，我校共立项省级教学研究改革项目100项，

其中重点项目19项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目30项，建设经费达60万元。学校注重对优秀教改项目的宣传推广，坚持以高质量的教学研究指导和推动教学改革实践，2022年获得省级教学成果奖6项。

推动教师到行业、企业和科研院所挂职交流锻炼。为了保障应用型人才培养需要，实施了《湖南人文科技学院教师培养培训管理办法》《湖南人文科技学院关于教师赴企事业单位挂职锻炼暂行办法》，出台了《双师双能型教师认定办法》（校政发〔2017〕5号），鼓励教职员工下企业行业锻炼，提高教师工程实践与行业应用能力。近三年我校共去选派了55名教师到企业挂职锻炼。学校，近三年共认定了478名双师双能型教师。目前，具备专业（行业）职业资格和任职经历的教师378人，占专任教师总数的37.06%。同时，学校切实加强了外聘教师的建设与管理，现已聘用了实践经验丰富的校外专家124人，有效地解决了学校“双师双能型”师资不足的问题。

教师爱岗敬业，潜心教学科研。一是教师教书育人水平不断提高。以学生为中心的教学理念逐步树立，现代化教学手段和先进教学方法大量使用。在近三学年的学生评教中，学生对教师的总体评价优良率为95%以上。2021—2022学年，我校在省级教学比赛中，获得二等奖4人次，三等奖12人次。二是科研学术水平稳步提升。2021—2022学年，学校承担国家级科研项目4项，省部级科研项目123项，其中省级重大重点科研项目3项，进校纵向经费累计达473万元；发表发表高水平论文430篇，其中SCI论文55篇，SSCI/CSSCI论文21篇；以第一作者出版13部专著、1部编著、1部教材；360项知识产权成果；发明专利转化41项。三是实践指导能力大为加强。教师深入地方政府、事业单位、企业，通过挂职、合作研发等途径，提升实践指导能力。教师指导学生学科竞赛成绩斐然，近三年学生参加省级以上学科竞赛获国家级奖项145项，省级426项，在同类院校名列前茅。四是服务地方能力继续提升。学校与企事业单位签约横向科研项目245个，年进校科研经费达2672万元。为服务地方产业发展、解决企业一线生产发展技术难题，助推乡村振兴战略全面实施，近三年，学校组建了19个科技创新团队和34个社会服务团队，与500多家企业开展了产学研合作，通过选派科技特派员、产业链特派员、乡村振兴特派员、三区人才和安排专任教师到企业技术服务、挂职锻炼等方式，共计派驻100余名专业人员，赴生产一线为企业提供技术支持。

4.2.2 教学资源条件保障

学校高度重视实验实习条件与学科平台建设，生均实验室面积1.78平方米，生

均教学科研仪器设备0.98万元；有较为稳定的实习基地200多个，其中省级优秀实习基地6个，省级创新创业教育基地8个，省级校企合作人才培养示范基地3个，有省2011协同创新中心、省重点实验室、省社科重点研究基地等省级科研平台30个，省级科技创新团队2个。校政企共建了“创新实验班”、“先进陶瓷产业学院”、先进钢铁材料技术国家工程研究中心—华中分中心、校地共建创新创业学院、乡村振兴学院等。有教育部大学生龙狮培训基地、省级示范实验室、实践教学示范中心、大学生创新训练中心、校企合作人才培养示范基地、创新创业教育基地、孵化示范基地、众创空间等国家级、省级实践平台42个。有应用经济学、马克思主义理论、植物保护、计算机科学与技术、材料科学与工程5个省级“双一流”应用特色学科。这些高水平实践教学条件和学科建设平台有力地支撑了高水平本科教育。

学校优先保障教学经费的投入，近三年投入教学经费逐年增加，2019—2021年本科教学经费支出分别为6507.83万元、6711.41万元、7303.14万元，年均增长率为6.00%。

4.3 人才培养的有效性

4.3.1 立德树人

学校以立德树人为根本任务，构建了全方面的立德树人教育体系，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、多方面协调互动，党政工团干部、思政课教师、心理健康教育教师、班主任等为主的德育骨干队伍各司其责的全方位德育网络。单位各部门落实三全育人制度，不断强化为教学服务、为师生服务的意识，积极主动为教学、科研、学习和生活创造良好环境，不断提高服务效率和质量。在青年师生中实施“青年马克思主义者培养工程”，旨在通过教育培训和实践锻炼等行之有效的方式，不断提高大学生骨干、团干部、青年教师等青年群体的思想政治素质、政策理论水平、创新能力、实践能力和组织协调能力。我校能源与机电工程学院获批湖南省“三全育人”综合改革试点院系。

通过宣传力度，围绕本科教学中心工作，注重思想引领、舆论引导、文化育人、典型示范，聚焦办学成果扩大宣传，努力营造热爱教学、关心教学、服务教学的良好舆论氛围。2021—2022学年，学校官网及新媒体报道教学类新闻300余篇，如《喜报！我校在湖南省普通高校课程思政教学竞赛中取得优异成绩》《我校教师在2022年湖南省普通高校教师教学创新大赛暨课堂教学竞赛中喜获佳绩》等，重点对课程思政融入课堂进行了多次报道，稿件《湖南人文科技学院：产教融合协同打造课程思政的“三个度”》登上光明日报。学校官微《人物》栏目、校报、官方视频号、官方抖音等报道教师教育教

学事迹16人次，推出相关专题视频40个，在各大平台热播。

学校全面深化思政课程改革，2022年立项了课程思政建设项目，其中省级教学改革课程思政专项5项，校级课程思政研究课题24项，课程思政示范课堂69项，课程思政示范课程55项，课程思政示范专业13项。2022年9月在湖南省普通高等学校课程思政教学比赛中，杨蔚老师荣获一等奖，朱燕聪老师荣获二等奖，曾智老师和刘欣磊老师荣获三等奖。通过课程思政的开展把社会主义核心价值体系融入课程，使正确的思想理论、价值理念贴近生活、贴近实际、贴近师生，把思想引领工作渗透到学校生活的各个方面、各个环节。注重以文化人、以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践，推行理论教育与实践体验的同频共振。

注重以文化人、以文育人，广泛开展文明校园创建，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，广泛开展各类社会实践，推行理论教育与实践体验的同频共振。本学年重点开展了党史学习教育、庆祝建党100周年主题团日活动、“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”等系列主题教育活动。团结引领广大青年学子以实际行动诠释“请党放心，强国有我”的青春誓言，以培养担当民族复兴的时代青年。

4.3.2 教学质量

学校十分重视教学质量的提升，深入贯彻贯彻落实全国全省教育大会精神，根据新时代新要求进一步更新教育思想观念，做好教学改革顶层设计，持续推进教学质量提升工程。以各级领导和教师走进课堂开展听课活动、持续开展三级公开课活动、开展本科课堂教学学习研讨活动、教学质量专项督查（主要有教学秩序、教学条件、教学过程督查）等活动为依托落实提高人才培养质量实施办法中的具体内容，教学风气进一步得到了提升，基本形成了“教师乐教、学生乐学”的良好氛围。

2022届学生的毕业率达到97.71%，已毕业学生的学位授予率达99.98%。学生参加参加全省数学建模、财务大数据应用、电子设计竞赛、英语演讲比赛、互联网+等33项学科竞赛中共获得157项奖励，其中国家级55项，在国家级获奖中一等奖6项，二等奖28项，三等奖21项，省级奖励102项，在省级奖励中获得一等奖16项，二等奖28项，三等奖58项；艺术类获奖76项，其中一等奖20项，二等奖23项，三等奖33项；在体育竞赛中共获得135项奖励，其中获省级竞赛第1名21项，第2名37项，第3名31项，第4至第8名46项。校级创新创业训练覆盖了全覆盖，共有417人参与创新创业训练计划项目的研究，开展各级各类创新创业项目94项。其中83人参与国家级创新创

业训练计划项目，162人参与省级创新创业训练计划项目的研究。共获得国家级创新创业训练计划20项，省级40项。

学校注重科研反哺教学，2021—2022学年，学生参与教师科研项目74项，达到169(其中研究生31)人次。上百项课题研究成果进入课程，实现了科研成果进课堂、进教材。

*以上数据来源于表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况，表 6-6-2 学生参与教师科研项目情况，表 6-6-3 学生获省级及以上各类竞赛奖励情况，表 6-6-4 学生获专业比赛奖励情况（艺术类专业用），表 6-6-5 学生获专业比赛奖励情况（体育类专业用）

4.3.3 创新创业教育成效

学校努力营造创新创业教育氛围，在场地，经费，师资大力投入，创新创业教育取得了良好的成效。

打造基于课程教学的创新创业教育体系。2022年，面对全校大一、大二学生开设《创新创业基础》、《创新创业实务》两门课程，坚持小班制授课，采用翻转式课堂教学方法，提升学生的创新创业素质与能力，引导学生积极参与创新创业活动。引入SYB创业培训，强化学生的自主创新创业意识的培养。2021—2022年，累计培训学员近千人。

打造了特色实践活动平台，2021—2022年，获评湖南省双创基地1个，2021—2022年我校建设有省级创新创业教育中心2个，校企合作创新创业教育基地1个，拥有拥有10个省级创新创业教育中心和12个校企合作省级创新创业教育基地，拥有省级示范大学生创新创业孵化基地。开展了一系列特色实践活动，精心打造职业生涯规划大赛等一系列创新创业就业活动，积极利用平台、基地开展校地校企合作，积极服务地方企业的创新创业竞赛和项目培育。积极组织学生参加创新创业类大赛，在各类大赛和实践学习中取得了较好的成绩。2022年，“互联网+”大学生创新创业竞赛参与人数近万人，申报项目近2600项，学生在“互联网+”、挑战杯等大赛中获得佳绩，获得国赛铜奖1项，省二等奖2项，三等奖2项。挑战杯省赛三等奖9项。

打造了精英班平台。2021年精英班的实践和理论课程已完成，今年的精英班是第六期，招收学员23人，目前，精英班已成为了我校创新创业各种竞赛活动的骨干，呈现出了一批创新创业项目，引领了我校大学生进行创新创业实践活动。

5 质量建设与管理

5.1 落实人才培养中心地位

学校高度重视人才培养工作，坚持将人才培养作为一切工作的出发点和落脚点，坚持“一心求质量、一致谋发展、一切为学生”的要求，以提高育人质量为核心，在办学实践中优先保障人才培养中心地位和巩固本科教学基础地位，从学生、师资、资源等核心要素入手，紧盯制约本科教育“上水平”的关键领域、薄弱环节和突出问题，在组织领导、制度建设、资源分配、协同联动、科研服务、队伍建设等方面切实保障人才培养的中心地位。

5.1.1 高度重视本科教育教学工作

加强教学组织领导。学校领导班子高度重视本科教学工作，学校常委会和校长办公会议每年都设专题会议或议题研究教学工作，讨论和决定专业设置、人才培养模式改革、教学条件改善、教学资源配置、师资队伍建设等重要事宜。2021—2022学年度，校领导班子通过常委会或校长办公会议研究教学建设及学生管理等问题的会议34次。学校月度工作例会安排布置教学重点工作，协调其他部门单位参与配合教学工作。分管教学工作副校长每月举行教学工作例会，布置检查教学工作。学校年度务虚会、教师座谈会、教育思想观念培训大会等，校领导全部参加，全程参与。

深入一线指导教学。实施校领导联系学院制度，到学院了解教学工作状况，到教研室了解教师和教学活动组织开展情况，到课堂听课看课，指导学院建设、发展与教学改革工作。实行校领导联系学生班级和寝室制度，以寝室为单位做学生导师，并面对面听取学生关于教学的意见和建议。

校领导重视参与教学。学校书记校长坚持带头为本科生授课，坚持为新生讲授第一堂课、为全体毕业生讲授最后一堂课，为大学生入学学习和毕业后职业发展指明方向。其他校领导也参与了本科生教学授课工作。

5.1.2 健全制度规范教学

不断完善本科教学管理规章制度。近年来出台了一系列有利于强化人才培养中心地位的制度措施，内容涵盖教风学风建设、教师职业规范、本科教学管理、教学事故认定、教学团队建设、专业设置调整、学位授予、教材选用、学分制管理、考试违规处理、质量保障体系、教学基地建设与管理等，这些制度操作性强，切实可行。2021年以来，以推进专业认证为抓手，新出台或修订60余项教育教学管理制度，

进一步完善了教学督导机制、教风学风建设、实践教学等，确保教学工作得到有效监控。学校将根据新的要求及时修订完善相关制度文件。

5.1.3 资源分配保障教学

大力改善实训实践条件，有较为稳定的实习基地237个，其中省级优秀实习基地6个，省级创新创业基地8个，省级校企合作人才培养示范基地3个。优先保障教学经费投入，近年来，年均新增教学仪器设备1300多万元，投入图书购置费300万元以上，基建工程投资5000万元以上，办学条件得到明显改善。

5.1.4 协同联动服务教学

学校各单位各部门各司其职、各负其责，上下联动、协同配合，服务人才培养中心工作。多年来学校形成了每学期开学第一天全体校领导、处级干部、教务处、质量监控与发展规划处管理人员及学校教学督导团成员到教室听课的传统。每周都有校领导带领教务、质监、人事、学工、后勤等部门负责人进行教学巡查。日常教学中，教学督导团成员深入课堂坚持听课并指导，各二级学院每天安排专人巡课。

5.1.5 科研服务促进教学

鼓励教师及时把自己的科研成果融入课堂教学，鼓励教师吸纳优秀本科生参与科研项目，鼓励教师将科研项目或技术咨询服务项目转化为毕业设计（论文）选题。所有实验室、图书馆资料、贵重仪器设备等科研资源对学生开放，助推学生开展设计性、综合性、创新性实验和研究。

5.1.6 队伍建设推进教学

强化教师队伍建设，2021—2022学年度新增教授5人、博士18人，送培博士12人。着力提升教师业务素养，组织开展了多场次线上线下教师培训；出台政策，强化师德师风建设，鼓励教师积极投身教育教学。

5.2 质量保障体系建设

5.2.1 进一步完善教学质量标准

紧密结合新时代高等教育的新精神新要求，结合推进专业认证工作，根据学校办学定位和人才培养总目标，进一步加强本科教学活动全过程的内部教学质量标准体系，加强质量标准中对学生学业达成度考核的规范性要求；加强本科教学工作质量数据标准化建设，规范各主要教学环节质量标准和档案建设要求，强化数据管理，规范管理流程，形成制度化标准化的教学管理运行模式。进一步结合后疫情防控背

景下的在线教学，对在线教学课程教学质量标准、课程考核标准加以论证和提出明确要求，加大了过程性考核的权重。全面推行在线毕业论文工作管理，明确有关质量要求。

5.2.2 进一步优化教学质量保障体系

强化构建由决策管理系统、质量目标系统、教学运行系统、资源保障系统、监控评价系统、改进跟踪系统等六个子系统组成的本科教学质量保障体系，各子系统包含质量主体、系统功能、调控反馈途径等构成要素，各系统之间通过表单双向流动指令信息和反馈信息。整个系统突出了学生中心、产出导向、持续改进的理念，具有结构合理、信息通畅、操作性强的特点。

校级教学管理人员16人，其中高级职称5人，所占比例为31.25%；硕士及以上学位7人，所占比例为43.75%。院级教学管理人员53人，其中高级职称16人，所占比例为30.19%；硕士及以上学位43人，所占比例为81.13%。顺利进行了教学督导换届，学校有专职教学质量监控人员19人（其中校级教学督导16人）。具有高级职称的17人，所占比例为89.47%，具有硕士及以上学位的12人，所占比例为63.16%。校院两级专兼职督导员58人。进一步完善督导队伍组织建设，强化督导工作，在将督导工作纳入全员、全方位、全过程“三全”覆盖质量评估体系建设的同时，深入开展专业认证背景下本科教学精准督导工作机制。

5.3 质量监控与评估

5.3.1 不断加强听课评课工作和教学督导工作

严格执行听课制度和校院教研室三级公开课制度，不断推进听课评课工作制度化、常态化。校领导、中层干部和学院领导坚持走进课堂，教师之间相互听课评课形成良好风气。2021—2022学年，全校听课工作量达511441节次，其中校级教学督导听课3621节次，校领导听课248节次。在教学督导上继续探索新路子。新修订和出台《湖南人文科技学院教学督导管理与实施办法（校政发〔2022〕45号）》《湖南人文科技学院教育教学质量保障与监控工作规定(试行)（校政发〔2022〕22号）》。一是精准督导：聚焦一流专业、认证专业开展精准督导试点，助推专业认证工作；聚焦优秀教师，开展精准督导试点，打造教学名师；聚焦新人新课和差评教师，开展精准督导，强化教学规范；聚焦教学基本文件，夯实教学质量基础。二是理论提升：围绕教学质量保障，继续实施教学督导专项教改研究项目，以督导研究促教育教学改革和教学质量提升；继续围绕教学督导工作，开设了“督导我来讲”

专题讲坛，督导轮流开讲。三是拓展范围：由课堂继续向课程建设、课程资源建设、教学团队建设、专业建设等方面延伸，促推“金专”“金课”建设。四是重视督学。组织开组了了质量监控系列座谈调研。

5.3.2 坚持开展三大检查

持续坚持期初教学检查，开学前一天，校领导率队开展期初教学检查，重点检查开课前的教学准备情况、资源配置情况、后勤服务保障情况等；开学第一天组织校领导、教学督导组成员、相关职能部门领导到各学院进行集中听课。坚持校院两级教学巡查制度，学校按周发布教学巡查通报。持续坚持期末教学检查，对各二级学院一学期来的教学工作进行综合检查。全学年处理二级、三级教学事故各1起、2起。

5.3.3 加强专项检查与评估

2021—2022学年继续开展了全校范围的试卷与毕业论文（设计）抽检，全年共抽检评阅了158门课程共计6769份试卷；继续全面推行毕业论文在线管理模式，对2022届毕业生毕业论文（设计）全面进行在线中期检查和答辩前抽取外送专家评审。加强实习工作的检查督促，2021年11月，对学校2021年实习教学工作，按照《湖南人文科技学院实习教学质量评价指标体系》进行了专项检查评估，检查结果显示实习学校对实习生工作质量评价总体保持稳步提升。首次组织参加了2021—2022学年度全国本科毕业论文（设计）抽检工作，本次参与报送的专业共53个，共报送毕业论文(设计)原文4099篇。

5.3.4 不断加强信息反馈与利用

学校高度重视教学质量信息的采集、分析、研究与应用，充分利用本科教学基本状态数据和校院两级常态监测信息，坚持采取即时交流反馈、例会集中反馈、专项整改反馈和信息发布反馈相结合的“四式一体”反馈机制，建立问题清单，强化整改措施，及时发布本科教学年度质量报告，形成教学质量信息公开和监督常态化机制。组织完成了2022届毕业生校内满意度调查和委托第三方开展的毕业生就业质量报告；探索第三方评价，本学年继续引入了麦可思公司的本科教学质量监测评价调查项目，在校生成和毕业生对我校教学及管理工作总体评价满意。

5.3.5 加强教学质量文化建设

精心编发《本科教学评建工作简报》（电子版），加强教学督导新闻宣传，校、院两级教学质量文化建设氛围日趋浓厚。着力打造以提高人才培养能力为核心的质

量文化，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

5.4 本科教学基本状态分析

2021—2022学年，全校52个本科专业有在校全日制本科生18850人。全年开设本科课程1728门，总计5210门次，1020名专任教师承担各类普通本科教学任务。学校高度重视教学质量信息的采集、分析、研究与应用，充分利用本科教学基本状态数据和校院两级常态监测信息，采取即时交流反馈、例会集中反馈、专项整改反馈和信息发布反馈相结合的“四式一体”反馈机制，建立问题清单，强化整改措施，及时发布本科教学年度质量报告，形成了教学质量信息公开机制和监督机制，切实提高了教育教学质量。

教学管理进一步规范。学校进一步完善了教学管理相关文件制度，先后制定或修订了《湖南人文科技学院学士学位授予实施办法》（校政发〔2021〕4号）、《湖南人文科技学院全日制学生转专业实施细则》（校政发〔2021〕52号）、《湖南人文科技学院师范生教育教学职业能力考核实施方案》（校教通〔2021〕130号）、《湖南人文科技学院线上线下混合式教学管理办法》（校教通〔2022〕27号）等文件制度，有效地规范了教学行为，保障疫情期间正常开展各类教学活动，使学校教学工作管理流程、业务流程、服务流程和信息流程等环节进一步规范与完善。

教学条件进一步达标。通过加强建设与长期累积，学校各类教学场地、仪器设备等教学设施以及师资力量基本满足各专业人才培养需要，校外实践教学基地承担了大多数毕业生的专业综合实习、生产实习、见习等实践教学任务。新增校外实践教学基地27个，学校校外实践教学基地达237个。各类省级创新创业教育基地64个。修建了新的金工实训大楼，极大地改善了实验、实训教学条件。

教学质量稳中有升。学生学科竞赛成绩突出。学生参加全省数学建模、财务大数据应用、电子设计竞赛、英语演讲比赛、互联网+等33项学科竞赛中共获得157项奖励，其中国家级55项，在国家级获奖中一等奖6项，二等奖28项，三等奖21项，省级奖励102项，在省级奖励中获得一等奖16项，二等奖28项，三等奖58项；艺术类获奖76项，其中一等奖20项，二等奖23项，三等奖33项；在体育竞赛中共获得135项奖励，其中获省级竞赛第1名21项，第2名37项，第3名31项，第4至第8名46项。

※数据来源 表6-6-3 学生获省级及以上各类竞赛奖励情况，表6-6-4 学生获专业比赛奖励情况（艺术类专业用），表6-6-5 学生获专业比赛奖励情况（体育类专业用）

6 学生学习效果

6.1 毕业生毕业情况

2022届共有本科毕业生4111人，实际毕业人数4017人，毕业率为97.71%，学位授予率为99.98%。体质测试达标率为87.49%。

※数据来源表6-5应届本科毕业生去向落实情况；表6-6-9学生体质健康达标率

6.2 毕业生就业情况

我校积极对毕业生就业工作进行详细部署，并认真落实就业工作“一把手”工程，层层压实责任，抓好2022届毕业生的就业工作。

2022届毕业生4153人，其中本科毕业生4110人，专科毕业生43人。截止8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达89%。为促进毕业生高顺利和高质量就业，主要措施有：一是领导重视，学校出台了一系列就业相关促进就业推动就业的政策，调动全体教职工关心就业支持就业的积极性；二是党政齐抓共管，明确就业是全员工程，学校领导负责督促一个二级学院，学院领导负责指导一个专业或一个班级，论文指导教师及任课教师负责帮扶几个学生，形成就业是学校各部门的事、是全体教职工大家共同的事的良好氛围；三是贫困毕业生及求职就业困难毕业生，做到“一对一”帮扶，“一人一策”，实现建档立卡贫困毕业生100%的就业；四是积极开展线上就业指导，由专业职业指导师针对毕业生的求职突出问题开展线上指导和咨询。在湖南人文科技学院云就业平台中开设了线上就业指导专号（电话号、公众号）、专区（网站、APP等）；五是举办网络招聘行动，统一开设湖南人文科技学院毕业生求职招聘云平台；六是努力拓展就业市场，开展书记、校长访企拓岗行动，积极开拓长三角、珠三角就业市场；七是积极推进实习就业一体化建设，开展2023届毕业综合训练试点，全年建设20个就业实习基地；八是加大校企合作力度，构建校企行业合作阵地，加大人才留娄工作力度，开展娄底人才供需对接活动。2022年，学校与娄底市完成了校企合作人才供需签约，为毕业生留娄工作创造条件、提供支持。2022届毕业生留娄人数为638人。

※数据来源：表6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

6.3 毕业生社会评价

2021年的调查显示，调研样本中用人单位对毕业生总体满意度为98.11%，其中“非常满意”占比34.59%。参见图6。

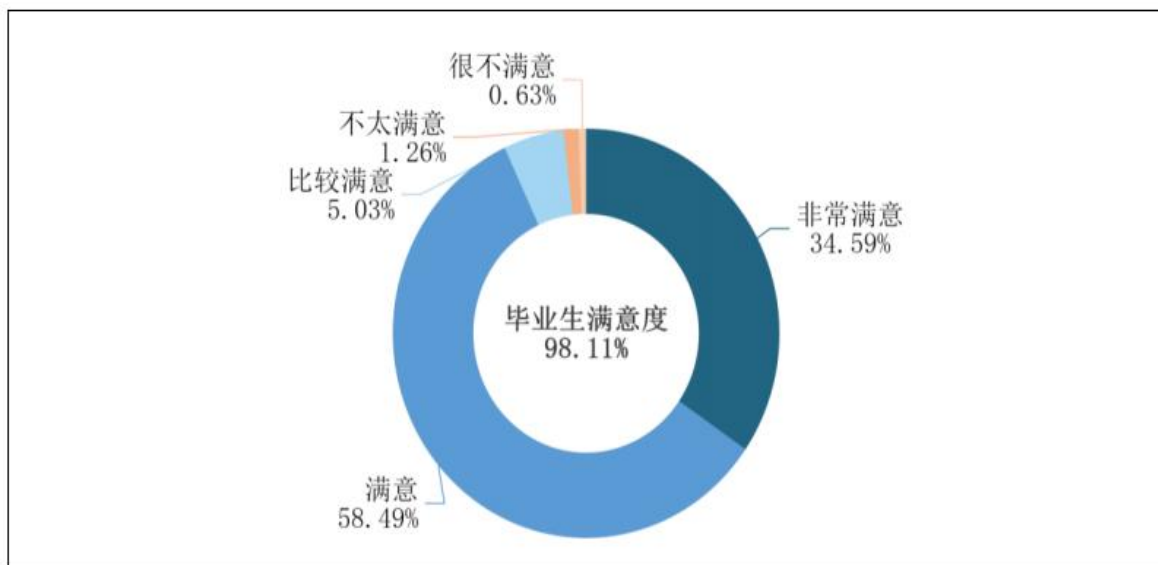


图6 用人单位对毕业生满意度

用人单位对毕业生的评价分为五个维度并将其等级量化：“非常满意”=5分，“满意”=4分，“比较满意”=3分，“不太满意”=2分，“很不满意”=1分。调查显示，用人单位对毕业生能力和素质的总体评价较高，其中相对较高的方面主要为“发展潜力”（4.52分）、“思想品质”（4.52分）、“工作态度”（4.51分）。（参见图7）。



图7 用人单位对毕业生能力和素质的评价

我校近年加强重视校友工作。各地校友分会在学校校友总会的指导下，校友积极参与，团结友爱，秉承“人才至上，仁爱满园”的校风，开展了形式多样的校友活动，为学校与校友的发展续写精彩的篇章。本学年成立了张家界校友分会，衡阳

校友分会，在长沙开展了精彩纷呈的2021年校友年会。校友总会通过各种信息搜索途径，在二级学院积极配合下，对校友信息进行摸排，挖掘与发现了一大批优秀校友，共收集到有效数据3000多条，校友企业信息500多条，他们活跃在政界、商界、教育界等，是一颗颗闪亮的明星。校友在发展的同时，时刻牵挂着母校的发展，他们积极献计献策，捐钱捐物，校友袁伟峰、赵为夫妇为学校捐款50万元，全年共收到各渠道捐款总计二百多万元。

2022年学校继续委托麦可思公司开展了对2017届毕业生培养目标达成与职业发展评价，调查显示：

服务贡献：毕业生积极服务于一线或新一线城市，有力促进区域经济及教育事业的发展。就业地区方面，本校2017届毕业五年后有五成以上毕业生在省内就业，积极助力本地经济建设；省外就业地区，具体以广东为主。此外，就业城市方面，本校有近半数毕业生在一线或新一线城市就业（以长沙为主），反映出毕业生具有一定的职业发展潜力。就业领域方面，本校2017届主要服务于教育业（31.8%）（以中小学教育机构为主），同时在政府及公共管理、信息技术、金融、电子电气设备制造等行业也有所涉及，符合本校服务面向，可见本校毕业生积极助力本地教育事业的发展。

职业发展：毕业生就业感受明显较好，七成毕业生有过职位晋升。就业感受方面，本校2017届毕业五年后有八成以上(83%)的毕业生对就业现状表示满意。70%的毕业生在五年内有过职位晋升，反映出毕业生具有一定的就业竞争力。

能力达成：毕业生综合素质提升情况整体较好，教学培养得到认可。本校2017届毕业生毕业五年后的通用能力达成度达到95%，毕业生能力达成情况较好。教学培养方面：本校2017届毕业生对教学满意度为90%，对专业教育满意度、通识教育满意度、实践教学满意度（分别为94%、93%、87%）均在九成左右，教学工作开展取得成效。

6.4 毕业生成就

2022届毕业生4111人，在本学年度毕业生获省级及以上各类竞赛奖励63项；获省级级以上专业比赛奖励81项（含体育竞赛）；发表学术论文87篇；学生发表作品（专利）8篇（册，项）。2022届毕业生4111人，研究生录取人数321人，全校考研录取率为7.81%。体质测试达标率为87.49%。

6.5 学生学习满意度

2021年下半年共对各学院（部门）所开设的1020门课进行评价，其中，评价等级为“优秀”的有1007门，占比98.73%，等级为“良好”的有13门，占比1.27%。

2022年上半年，共对各学院（部门）所开设的1118门课进行评价。其中，评价等级为“优秀”的有1107门，占比99.01%，等级为“良好”的有10门，占比0.9%，等级为“较好”的有1门，占比0.09%。

2022年，学校组织了全校学生学习满意度的抽样调查，本次调查的对象为2022届本、专科毕业生，毕业生共计4159人，参与调查并回收有效答卷3159份，平均参与率为75.96%，涉及14个专业院系，对教师教学水平、教学态度、学习态度等20个项目进行了全方位调查，对学校教育教学质量的总体评价（如图8）：满意及基本满意率为96.93%，其中满意率为63.22%、基本满意率为33.71%、不确定比率为2.15%、不太满意0.66%、不满意0.25%。经过四年学习，学生对学校的各项工作较为认同，为学校感到骄傲，并会把本校推荐给他人报考的意愿度较高，推荐度为91.77%。

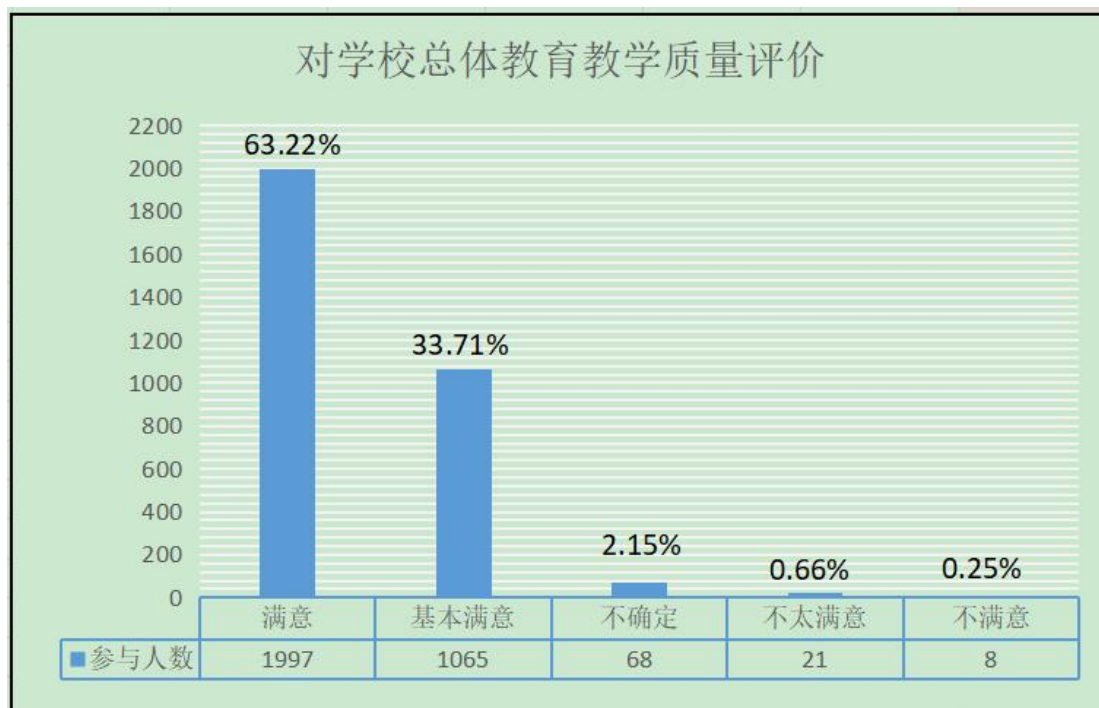


图8 学生满意度调查结果统计图

2021年学校委托麦可思公司开展了对在校大三学生开展了学生学习与成长评价评价，调查显示，在校生总体满意度较高，总体情况与2020年持平。

6.6 学生学习成效

本学年参与创新创业训练项目的全日制本科在校学生417人次，参与各类创新创业竞赛的全日制本科在校学生14225人次，共立项国家级大学生创新创业训练项目20个（其中创新17个，创业3个），省部级大学生创新创业训练项目40个（其中创新33个，创业7个）。参与教师科研53项；参加省级以上学科竞赛获奖157项，其中国家奖55项，省级以上奖励102项；学生发表学术论文93篇；学生发表作品30篇（册）获准专利（著作权）54数（项）；获得资格证书的人数达678人。2022届毕业生4159人，研究生录取人数321人，全校考研录取率为7.81%。（见表11）。

表 11 本科生学习成果项目

项 目		内容
1.学科竞赛获奖（项）	总数	157
	其中：国际级	0
	国家级	55
	省部级	102
2.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	211
	其中：国际级	0
	国家级	5
	省部级	206
3.学生发表学术论文（篇）		93
4.学生发表作品数（篇、册）		30
5.学生获准专利（著作权）数（项）		54
6.英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	46.57
	英语六级考试累计通过率（%）	15.38
7.体质合格率（%）		87.49
8.参加国际会议（人次）		0
9.学生到国际组织实习、任职人数		0

※ 以上数据来源：表 6-6本科生学习成效、表6-6-9学生体质健康达标率。

7 特色发展

7.1 深化立德树人，全面强化思想政治教育

2021—2022学年，我校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、十九届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，紧紧围绕党的教育方针和学校的中心任务，继续坚持巩固、发展、提高的总思路，着力完善大学生思想政治教育的体制和机制，为大学生健康成长成才营造良好环境，并不断创新工作方式和方法，学校教书育人、管理育人、服务育人、环境育人机制不断开创新局面，学生思想政治教育不断深入。学校连年实现了毕业生文明离校；考研率、大学英语四六级考试通过率、省级与国家级学生竞赛活动连年领先同类院校；连续十多年没有发生过一起重大人身安全事故、没有发生过一起校园群体性事件、没有一位学生发生非正常伤亡事故，平安校园建设取得新进展。

强化党建支撑，在组织建设、干部建设上下功夫。一是强化组织建设。学校坚持党委把方向、谋全局、管大事，校长依法履行职责、主动负责地开展工作。二级学院党政联席会议讨论和决定本单位重要事项，健全学院集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。二是加强干部队伍建设。按照分类指导、严把入口、强化训练、严格考核的要求，学校着力加强党政干部队伍、党务工作队伍等思政队伍的专业化、职业化建设。坚持选好人用好人，加强对年轻干部的培养。

加强思想引领，在顶层设计、具体实施上下功夫。一是加强顶层设计。先后出台了《关于加强学习型党委示范点建设的实施意见》《关于进一步加强和改进校院（部）中心组学习的实施意见》等制度，每年出台《党委中心组学习计划》，做到学习时间、学习内容、学习方式、学习效果、督促检查“五落实”。二是深入开展理论研究。要求领导干部，尤其是班子成员要带着问题学习，写论文，出成果。三是强化价值引领。推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设，开展社会主义核心价值观的主题教育活动。

推进理论教学，在马院建设、思政课质量上下功夫。一是加强马克思主义学院建设。马克思主义学院在教师队伍建设、科研平台构建、思政专业建设、思政课教改、社会服务等方面均取得明显成效。二是提高思想政治理论课教学质量。出台思政课教改方案，完善成绩考核评定机制和考评体系，以推进马克思主义理论学科建

设和思想政治专业建设为重点，进一步提升了思想政治理论课的亲和力、针对性。

注重文化熏陶，在润物无声、创建品牌上下功夫。一是积极开展群众性精神文明建设活动。努力做到“顶层设计有高度、创建部署有尺度、创建活动有深度、氛围营造有厚度”。二是开展诚信文化教育。广泛开展“崇廉尚洁、诚信守法”“诚信做人、诚信参考”等主题教育活动。三是开展中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育。常年开展以中华优秀传统文化为主题的教育活动。四是坚持品牌文化。多年来坚持开展“三节”——“科技创新节”“大学生艺术节”“社团文化节”“职业生涯规划”等活动，通过主题活动、报告宣讲、故事分享、仪式教育、线上活动等，引领全校师生增强“四个自信”，增进对党的政治认同、思想认同、情感认同。

坚持网络创新，在构建平台、服务师生上下功夫。一是设立新闻中心。整合现有资源组建新闻中心，将学校官方微信、微博、网站、手机 APP、微直播、校报、广播站、电视台互通，打造全覆盖、立体式、一体化宣传平台。二是积极推广团系统“青年之声”APP 平台和联系青年的“1+100”平台。积极吸纳优秀青年教师、思想政治教育专业老师、心理咨询师、创业导师等，开展线上线下服务。三是开展互联网思政。抓住重要时间节点，在校园网、官微等设置专题网页，在校园网设置了“思政园地”栏目，及时更新内容。开设了党团校网络思政课。

重视实践育人，在统筹整合、搭建平台上下功夫。一是抓好品牌活动。持续开展关爱留守儿童的“彩虹计划”与“麦芒计划”。组建阳光众筹队，将“互联网+”与文化精准扶贫相结合，与社会实现了有效对接。二是“文化六进”工程特色鲜明。学校自2013年来启动的“文化六进”工程，以“培育和践行社会主义核心价值观”为主题，以“创新性实践传播中华优秀传统文化”为主线，通过输送中华优秀传统文化的精品书画艺术和宣讲党的路线、方针、政策等进学校、进农村、进社区、进敬老院、进监狱、进农民工生活区，增强大学生的为民情怀，深化其专业素养。

7.2 积极探索“高水平应用特色学院人才共享·平台共建·科创共赢的校城融合人才培养机制”的建构与实践

大学依城市而立，城市因大学而兴，大学与城市的发展早已结为命运共同体。作为师专升本的地方高校，湖南人文科技学院升本之初即明确自身应用型人才培养办学定位，走内涵发展、特色发展、校城融合发展之路，全面架构和实践了人才共享、平台共建、科创共赢的校城融合人才培养机制，实现了学校与娄底同向同行、同频共振。

7.2.1 主要措施

人才共享：推进校城人才融合，构建共引、共育、共用机制。（1）构建共引机制。政府将学校高层次人才引进纳入娄底市人才行动计划，享受人才引进政策和高层次人才“一卡通”待遇，支持对接地方特色优势产业引才。（2）构建共育机制。设立“湖南省自然科学基金省市联合基金”和“校市科技创新联合基金”，实施项目式人才共育，支持鼓励学校对接地方特色优势产业开展科学研究。（3）构建共用机制。政府以产业链链长、科技特派员、三区人才、科技服务专家团或挂职等方式聘任学校 100 余名教授、博士深入企业服务；学校采用年薪制、协议工资、项目工资等灵活多样的方式，吸纳 70 多名行业专家受聘来校任教，改善应用型师资结构。

平台共建：推进校城平台融合，共建产业学院、行业学院、科研院所。（1）共建产业学院，校政企定向培养人才。与新化共建“先进陶瓷产业学院”，每年定向招生培养 50 人；与双峰共建“现代农机产业学院”；与娄底市政府共建“乡村振兴学院”，全面推进与省农业农村厅合作开展基层农技特岗人员定向招生培养，每年招收 80 人。（2）共建行业学院，校企协同培养人才。与金蝶软件（中国）有限公司组建“金蝶商学院”，与深圳市瑞立视多媒体科技有限公司组建“瑞立视 VR 智能学院”，两家企业已投入 2600 余万元。（3）共建科研院所，校政联合培养人才。一是将娄底市农科所整体并入学校；二是共建娄底市创新创业学院，共建创新创业孵化园；三是共建娄底市书画院。

科创共赢：推进校城科创融合，加强应用特色学科专业建设、开展校企联合攻关。（1）加强应用特色学科专业共建。对接产业链、创新链调整优化学科专业布局，构建“产业——学科——专业——人才”协调发展的学科专业结构体系，建成 15 个省、校级应用特色学科和 32 个对接娄底主导产业发展的应用型专业，形成了高水平应用特色学科专业新布局。（2）加强校企联合攻关。组建 19 个科技创新团队和 34 个社会服务团队，全面推动教师带领学生开展横向科技合作，横向经费大幅增加，产出了国家科技进步二等奖等一系列重大科技成果，形成了高水平应用特色科研和在服务地方的实践中培养应用型人才的新成就。（3）加强科研基地共建。校政企联合共建“农田杂草防控技术与应用湖南省协同创新中心”“精细陶瓷与功能粉体材料湖南省重点实验室”“先进钢铁材料技术国家工程研究中心华中分中心”“湖南省双创示范基地”“蔡和森与党的建设研究基地”等重要研发基地，提质赋能科技创新与实践教学，形成了高水平应用特色研发和实践教学条件新高度。

7.2.2 实践成效

应用型师资队伍不断优化。先后派出 108 名产业链链长、科技特派员、三区人才、科技服务专家团成员服务行业企业，以及 512 名教师深入企业开展横向合作或挂职锻炼，培育了双师型教师 557 名，培植了 19 个科技创新团队和 34 个社会服务团队，成就了包括柏连阳院士、文瑾省科技扶贫专家团团长在内的一批科技创新和服务产业能力突显的专家学者。

学科平台建设水平快速提升。校政企联合共建了先进陶瓷产业学院等 5 个产业行业学院，共建了“农田杂草防控技术与应用省级协同创新中心”等 4 个高层次创新平台，学校获批材料科学与工程等 5 个省级应用特色学科和网络工程等 5 个国家一流专业，成为了湖南省双一流高水平应用特色学院、湖南省制造强省产教融合示范高校、湖南省乡村振兴人才培养优质校、湖南省首批大学生就业创业示范校、湖南省双创示范基地。

科技创新和社会服务能力显著增强。学校先后与 512 家企业开展了产学研合作，横向课题进校经费从 2016 年的 182 万元增加到 2021 年的 6130 万元。具有自主知识产权的 25% 苄嘧丙草胺 WP 等“娄农”牌系列除草剂销往 20 多个省市，近 5 年累计推广 8000 多万亩，新增销售额 2.4 亿多元，社会效益 13.8 亿元。校政企合作获得国家发明专利授权 649 项，产出了包括国家科学技术进步二等奖在内的省部级以上奖励成果 11 项，科技创新能力和社会服务能力明显提高。

人才培养质量明显提高。近三年，学生平均初次就业率稳定在 85% 以上，学生自主创业率稳居全省前列，学校多次获评湖南省大学生就业创业一把手工程先进单位；毕业生平均满意度 95.64%；2021 年麦可思分析报告显示 2016 届毕业五年后主要指标都高于新建地方本科院校；近三年，学生参加省级以上学科竞赛获国家级奖项 145 项，省级 426 项，在同类院校名列前茅。

8 存在问题及改进计划

8.1 存在的主要问题

(1) 课堂教学效果有待进一步提高

部分课堂仍以教师为中心，以讲授为主，采用研讨式、参与式、互动式等教学方法开展的不够广泛，课堂气氛沉闷，对学生“学”的过程与成效缺乏充分重视，学生教学参与度和学习积极性不高，对学生能力的培养关注度不够，对学生课外学习的引导不够。

(2) 专业认证工作推进力度有待进一步加强

专业认证是进一步规范专业人才培养体系和各教学环节，提高人才培养质量的重要抓手。我校已把专业认证列为学校的重点工作。然而，目前我校各教学院各专业对专业认证重要性认识还不够到位，对于基于 OBE 的认证理念理解和落实不到位，对认证标准指标内涵理解不深入。学校对专业认证工作条件保障支持不够，专业认证工作相对滞后。目前，学校尚未有专业通过专业认证，仅有英语专业年参加了教育部师范类专业二级认证（拟于 2022 年 11 月专家进校考察），能源与动力工程、材料成型及控制工程、网络工程三个专业提交了工程教育认证申请。

8.2 改进措施

(1) 课堂教学方面改进措施

一是革新教师教育教学观念。推动教师有计划、有目的地变革课堂教学方式方法，倡导注重过程的探究教育，重在激发学生基于兴趣的内生动力。

二是提升教师教学能力与水平。通过开展教学名家讲座、公开课、教学学术论坛、专题教学研讨等多种方式，引导教师遵循教育教学规律，掌握新型教学方式方法。学校加大投入，推进微课、慕课建设及其在课堂上的运用，通过专项培训、项目资助等方式，不断提升教师应用信息技术辅助教学的技能水平。

三是提升教师教学研究意识与能力。通过有计划地开展教学类项目申报、教学成果培育、科研转化教学、教学研究实践专题培训与经验交流会、加大对教学方式方法变革项目的投入力度等方式，支持教师深入参与教学改革与研究，并将教学改革与研究成果用于优化教学过程和效果。

四是加强学生专业学习指导。让学生明确专业人才培养目标及学习重点，掌握正确的学习方法，提高学习兴趣与效率；加强学风建设，逐步提高学生自我管理、

自我服务、自我发展的能力，养成良好的学习习惯。

五是改善教学条件。为适应新的教学方法的运用，特别是基于在线开放课程的 SPOC 或 MOOC 课程教学，建设一批智慧教室，让多屏（课堂的投影屏、学生的手机屏电脑屏等）资源互动起来，充分调动学生的教学参与度。积极建设一批优质在线开放课程，特别是 SPOC 课程，让教学行为成为“线上线下”教学活动的有机结合，努力提高学生的自主学习与探究能力。

六是改革课堂教学的评价方式。打破传统的期末一张试卷定分数的做法，加大对学生学习过程的考核，采取灵活多样的开放式考核方式，加强对学生学习能力和知识运用能力的考核，提高学生实践创新能力。

七是建立校内专业评价机制，对专任教师严重不足的专业或就业情况不好的专业，逐步压缩该专业招生人数，直至停止专业招生。

（2）专业认证方面的改进措施

一是提高对专业认证重要性的认识。通过“请进来、走出去”等形式，邀请知名专家来校作专题报告，组织相关教师参加教育部高等教育评估中心组织的认证工作培训，加强对认证标准与指标内涵的理解，让 OBE 认证理念入脑入心，并具体落实到专业建设、人才培养等方面。

二是开展专业校内评估。制订完善《湖南人文科技学院本科专业评估办法》，邀请校内外相关专家按照《师范类专业认证标准》和《工程认证教育标准》，从学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件等方面对校内各师范专业和工科专业进行评估。进一步梳理专业办学状况，查找问题，补齐短板。

三是强化专业建设保障。加强师资队伍建设，有针对性引进补充相关专业教师教育队伍，如加强学科与教学论、中学兼职教师队伍建设，完善评价和激励机制；加强条件建设，努力建设好微格教室、师范技能实训平台以及教育实习基地；教学经费适当向师范专业和工科类专业倾斜。

附录 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例98.79%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1020	/	139	/
职称	正高级	99	9.71	4	2.88
	其中教授	84	8.24	2	1.44
	副高级	272	26.67	34	24.46
	其中副教授	203	19.90	12	8.63
	中级	500	49.02	19	13.67
	其中讲师	429	42.06	5	3.60
	初级	81	7.94	19	13.67
	其中助教	66	6.47	15	10.79
	未评级	68	6.67	63	45.32
最高学位	博士	284	27.84	15	10.79
	硕士	545	53.43	35	25.18
	学士	161	15.78	69	49.64
	无学位	30	2.94	20	14.39
年龄	35岁及以下	204	20.00	45	32.37
	36-45岁	459	45.00	48	34.53
	46-55岁	259	25.39	36	25.90
	56岁及以上	98	9.61	10	7.19

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况 (从略)

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020302	金融工程	10	0	--	0	10	1	9	0
030101K	法学	22	6	100.00	6	10	7	15	0
030302	社会工作	9	2	100.00	0	7	5	4	0
030503	思想政治教育	26	6	100.00	7	11	15	9	2
040103	人文教育	5	1	100.00	1	3	1	3	1
040106	学前教育	9	0	--	4	5	2	7	0
040106H	学前教育(合作办学)	12	0	--	3	8	7	5	0
040201	体育教育	39	3	100.00	14	22	6	24	9
040202K	运动训练	18	2	100.00	3	13	3	10	5
050101	汉语言文学	45	7	100.00	13	15	11	17	17
050107T	秘书学	3	0	--	1	2	0	1	2
050201	英语	41	3	100.00	14	24	3	31	7
050262	商务英语	21	0	--	8	12	2	13	6
050306T	网络与新媒体	3	1	100.00	0	2	1	1	1
060101	历史学	5	1	100.00	0	4	2	3	0
070101	数学与应用数学	27	2	100.00	10	13	7	17	3
070102	信息与计算科学	2	0	--	1	1	0	2	0
070201	物理学	14	3	100.00	3	7	5	9	0
070301	化学	19	3	100.00	8	7	13	4	2
071102	应用心理学	16	1	100.00	4	10	0	15	1
080202	机械设计制造及其自动化	28	3	100.00	7	18	11	15	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080203	材料成型及控制工程	14	1	100.00	2	11	12	2	0
080401	材料科学与工程	13	2	100.00	2	9	11	1	1
080403	材料化学	11	1	100.00	2	8	9	2	0
080501	能源与动力工程	32	2	100.00	1	27	18	8	6
080701	电子信息工程	15	0	--	5	7	2	9	4
080703	通信工程	11	1	100.00	2	7	2	8	1
080801	自动化	13	2	100.00	3	8	5	7	1
080901	计算机科学与技术	6	1	100.00	2	3	3	3	0
080902	软件工程	17	2	100.00	3	9	3	13	1
080903	网络工程	12	2	100.00	4	6	3	9	0
080905	物联网工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082502	环境工程	8	0	--	1	7	6	2	0
082701	食品科学与工程	12	0	--	1	10	4	8	0
090101	农学	17	3	100.00	3	7	12	2	3
090102	园艺	13	1	100.00	2	6	6	5	2
090103	植物保护	29	3	100.00	3	15	21	5	3
120202	市场营销	16	2	100.00	3	7	3	12	1
120204	财务管理	36	2	100.00	8	19	7	21	8
120206	人力资源管理	13	1	100.00	2	10	3	8	2
120601	物流管理	9	0	--	0	9	3	6	0
120801	电子商务	15	2	100.00	1	8	6	5	4
120901K	旅游管理	12	1	100.00	2	9	0	11	1
130202	音乐学	46	3	67.00	15	28	3	30	13
130204	舞蹈表演	8	1	100.00	4	3	0	6	2
130205	舞蹈学	6	0	--	2	4	0	3	3
130206	舞蹈编导	6	0	--	0	6	1	0	5
130401	美术学	13	1	100.00	4	8	1	8	4
130405T	书法学	12	0	--	1	11	2	10	0
130502	视觉传达设计	24	0	--	3	20	1	16	7
130503	环境设计	13	0	--	1	12	1	11	1
130508	数字媒体艺术	8	0	--	1	7	1	4	3

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
52.0	48.0	运动训练,社会工作,数字媒体艺术,园艺,学前教育(合作办学),材料科学与工程,网络与新媒体,历史学	

4. 全校整体生师比17.63, 各专业生师比参见附表2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 9817.46

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1855.94

7. 生均图书(册) 71.64

8. 电子图书(册) 3335000

9. 生均教学行政用房(平方米) 12.36, 生均实验室面积(平方米) 1.78

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2566.99

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 2306.16

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 485.46

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 212.65

14. 全校开设课程总门数1728.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科技 活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地 数量	当年接收 学生数
020302	金融工程	34.5	3.0	10.0	20.95	2	3	58
030101K	法学	30.5	0.0	10.0	16.85	0	12	132
030302	社会工作	34.5	0.0	10.0	19.49	0	2	31
030503	思想政治教育	32.5	0.0	10.0	18.41	0	5	82
040103	人文教育	32.5	0.0	10.0	18.11	0	5	52
040106	学前教育	34.5	0.0	10.0	18.96	0	3	50
040106H	学前教育 (合作办学)	22.0	0.0	10.0	14.38	0	10	76
040201	体育教育	32.5	62.5	10.0	51.08	0	12	219
040202K	运动训练	31.5	60.0	10.0	49.46	0	6	62
050101	汉语言文学	32.5	0.0	10.0	17.71	0	8	122
050107T	秘书学	34.5	0.0	10.0	19.71	0	7	23
050201	英语	27.0	26.25	10.0	29.75	0	12	113
050262	商务英语	34.5	25.0	10.0	32.43	0	8	88
050306T	网络与新媒体	35.5	0.0	10.0	19.72	0	7	35
060101	历史学	32.5	0.0	10.0	18.11	0	0	6
070101	数学与 应用数学	33.5	18.25	10.0	28.59	2	9	31

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科技 活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
070102	信息与 计算科学	31.5	36.0	10.0	36.99	1	3	35
070201	物理学	28.0	37.0	10.0	35.71	0	0	6
070301	化学	33.5	33.5	10.0	36.61	7	4	66
071102	应用心理学	34.5	2.0	10.0	20.28	1	6	85
080202	机械设计制造 及其自动化	31.5	30.0	10.0	33.61	11	16	140
080203	材料成型及控 制工程	31.5	32.5	10.0	34.69	5	10	64
080401	材料科学 与工程	30.5	32.5	10.0	35.0	6	8	63
080403	材料化学	29.5	23.5	10.0	29.69	6	7	43
080501	能源与动力 工程	33.0	30.0	10.0	34.43	11	12	81
080701	电子信息工程	30.5	40.0	10.0	38.32	4	0	6
080703	通信工程	29.0	39.0	10.0	37.16	3	0	6
080801	自动化	32.5	30.5	10.0	34.9	8	12	100
080901	计算机科学与 技术	28.0	43.5	10.0	39.39	2	0	6
080902	软件工程	29.5	39.5	10.0	38.76	4	0	6
080903	网络工程	30.5	40.5	10.0	38.48	6	0	6
080905	物联网工程	29.5	41.5	0.0	40.46	0	0	6
082502	环境工程	29.5	32.0	10.0	34.45	7	6	151
082701	食品科学 与工程	33.0	12.0	10.0	24.66	7	5	119
090101	农学	32.5	9.5	10.0	23.6	8	18	73
090102	园艺	31.5	9.5	10.0	23.03	10	23	627
090103	植物保护	31.5	14.5	10.0	25.56	11	31	70

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环节	实验 教学	课外科技 活动	实践环节 占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
120202	市场营销	33.5	28.0	10.0	34.36	2	7	53
120204	财务管理	37.5	31.5	10.0	38.33	3	11	91
120206	人力资源管理	36.5	35.5	10.0	40.0	2	3	47
120601	物流管理	36.5	33.0	10.0	38.61	3	5	27
120801	电子商务	36.5	40.0	10.0	42.15	5	15	92
120901K	旅游管理	38.5	23.0	10.0	34.17	2	6	58
130202	音乐学	34.5	0.0	10.0	18.85	0	15	137
130204	舞蹈表演	35.5	60.0	10.0	53.06	0	4	76
130205	舞蹈学	34.5	35.0	10.0	37.87	0	14	33
130206	舞蹈编导	35.5	34.5	10.0	38.15	0	14	21
130401	美术学	39.5	63.5	10.0	57.22	0	4	52
130405T	书法学	34.5	54.5	10.0	50.86	0	5	146
130502	视觉传达设计	39.5	61.5	10.0	55.49	0	3	26
130503	环境设计	34.5	61.0	10.0	53.95	0	8	72
130508	数字媒体艺术	38.5	62.5	10.0	55.49	0	4	50
全校校均	/	32.94	26.97	9.81	33.26	4.26	5	68

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2257.00	79.44	20.56	51.40	46.26	182.00	78.57	15.93
130503	环境设计	2241.00	74.30	25.70	52.66	44.98	177.00	74.01	20.34
130502	视觉传达设计	2226.00	81.31	18.69	52.11	45.46	182.00	80.22	14.29
130405T	书法学	2206.00	72.26	27.74	57.12	40.62	175.00	66.29	28.00
130401	美术学	2211.00	68.88	31.12	50.29	47.22	180.00	70.56	23.89
130206	舞蹈编导	2271.00	84.50	15.50	52.66	47.34	183.50	79.56	10.90
130205	舞蹈学	2286.00	57.09	42.91	55.29	44.71	183.50	79.56	10.90
130204	舞蹈表演	2188.00	72.21	27.79	56.12	43.88	180.00	54.72	21.11
130202	音乐学	2360.00	74.92	25.08	55.76	0.00	183.00	69.95	30.05
120901K	旅游管理	2320.00	76.55	23.45	80.00	20.00	180.00	50.83	26.39
120801	电子商务	2312.00	76.47	23.53	73.88	26.12	181.50	57.85	26.45
120601	物流管理	2328.00	84.88	15.12	79.47	20.53	180.00	56.94	26.11
120206	人力资源管理	2272.00	84.51	15.49	80.37	19.63	180.00	60.28	28.06
120204	财务管理	2312.00	77.85	22.15	79.67	20.33	180.00	46.39	26.67
120202	市场营销	2328.00	77.32	22.68	76.72	23.28	179.00	59.50	26.26
090103	植物保护	2284.00	87.39	12.61	89.84	10.16	180.00	84.44	10.00
090102	园艺	2252.00	84.37	15.63	93.25	6.75	178.00	82.02	12.36
090101	农学	2236.00	77.10	22.90	93.20	6.80	178.00	75.84	18.54
082701	食品科学与工程	2324.00	84.85	15.15	90.71	9.29	182.50	82.47	12.05

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
082502	环境工程	2292.00	84.64	15.36	74.87	25.13	178.50	78.99	11.20
080905	物联网工程	2332.00	79.59	20.41	71.53	28.47	175.50	59.54	18.23
080903	网络工程	2956.00	84.84	15.16	54.26	22.73	184.50	80.22	15.18
080902	软件工程	2344.00	73.38	26.62	67.75	32.25	178.00	60.96	17.98
080901	计算机科学与技术	2344.00	72.70	27.30	70.31	29.52	181.50	60.88	9.92
080801	自动化	2276.00	84.18	15.82	78.56	21.44	180.50	79.22	9.42
080703	通信工程	2356.00	84.72	15.28	75.72	24.28	183.00	60.38	18.58
080701	电子信息工程	2380.00	73.78	26.22	75.38	24.62	184.00	60.05	18.48
080501	能源与动力工程	2358.00	86.43	13.57	78.20	21.80	183.00	80.60	9.84
080403	材料化学	2292.00	84.64	15.36	80.10	19.90	178.50	78.99	11.20
080401	材料科学与工程	2300.00	85.39	14.61	74.61	25.39	180.00	83.89	10.56
080203	材料成型及控制工程	2356.00	84.89	15.11	77.93	22.07	184.50	78.05	12.47
080202	机械设计制造及其自动化	2332.00	86.15	13.85	78.82	21.18	183.00	79.51	11.48
071102	应用心理学	2336.00	72.60	27.40	74.14	1.37	180.00	73.33	21.11
070301	化学	2300.00	84.70	15.30	73.91	26.09	183.00	82.51	12.02
070201	物理学	2768.00	86.13	13.87	66.91	20.23	182.00	86.26	13.19
070102	信息与计算科学	2324.00	84.85	15.15	74.78	25.22	182.50	79.45	10.96
070101	数学与应用数学	2308.00	86.14	13.86	82.67	17.33	181.00	81.49	11.05
060101	历史学	2332.00	86.28	13.72	67.84	0.00	179.50	83.29	11.14
050306T	网络与新媒体	2188.00	80.99	19.01	65.54	0.00	180.00	57.50	13.33
050262	商务英语	2292.00	87.43	12.57	82.20	17.80	183.50	84.74	9.81

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
050201	英语	2284.00	87.39	12.61	81.26	18.74	179.00	82.40	10.06
050107T	秘书学	2312.00	75.78	24.22	75.61	0.00	175.00	53.43	11.43
050101	汉语言文学	2348.00	82.28	17.72	79.73	0.00	183.50	61.04	14.17
040202K	运动训练	2300.00	84.70	15.30	58.17	41.83	185.00	60.81	10.81
040201	体育教育	2300.00	81.74	18.26	56.35	43.65	186.00	52.96	9.68
040106H	学前教育 (合作办学)	2478.00	84.50	15.50	41.16	0.00	153.00	84.31	9.15
040106	学前教育	2268.00	84.48	15.52	63.67	0.00	182.00	82.42	12.09
040103	人文教育	2444.00	86.91	13.09	76.92	0.00	179.50	83.29	11.14
030503	思想政治 教育	2236.00	84.26	15.74	76.92	0.00	176.50	69.97	11.33
030302	社会工作	2188.00	83.18	16.82	78.43	0.00	177.00	53.95	11.86
030101K	法学	2316.00	73.75	26.25	80.14	0.00	181.00	54.97	19.89
020302	金融工程	2270.00	83.08	16.92	97.80	2.20	179.00	81.01	13.41
全校校均	/	2321.89	80.73	19.27	71.73	19.87	180.14	71.19	15.69

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）95.19%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例7.58%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率为97.71%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020302	金融工程	115	115	100.00
030101K	法学	162	160	98.77
030302	社会工作	67	67	100.00
030503	思想政治教育	82	82	100.00
040103	人文教育	46	46	100.00
040106	学前教育	45	45	100.00
040106H	学前教育（合作办学）	69	69	100.00
040201	体育教育	157	155	98.73
040202K	运动训练	56	50	89.29
050101	汉语言文学	136	135	99.26
050107T	秘书学	62	61	98.39
050201	英语	131	131	100.00
050262	商务英语	97	97	100.00
050306T	网络与新媒体	50	50	100.00
070101	数学与应用数学	69	69	100.00
070102	信息与计算科学	64	63	98.44
070201	物理学	38	35	92.11
070301	化学	61	60	98.36
071102	应用心理学	79	78	98.73
080202	机械设计制造及其自动化	115	109	94.78
080203	材料成型及控制工程	68	68	100.00
080401	材料科学与工程	122	122	100.00
080501	能源与动力工程	77	75	97.40
080701	电子信息工程	118	112	94.92

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080703	通信工程	69	67	97.10
080801	自动化	105	103	98.10
080901	计算机科学与技术	85	81	95.29
080902	软件工程	84	80	95.24
080903	网络工程	77	72	93.51
080905	物联网工程	79	77	97.47
082502	环境工程	75	75	100.00
082701	食品科学与工程	41	41	100.00
090101	农学	64	63	98.44
090102	园艺	65	64	98.46
090103	植物保护	67	66	98.51
120202	市场营销	72	70	97.22
120204	财务管理	215	211	98.14
120206	人力资源管理	77	77	100.00
120601	物流管理	48	45	93.75
120801	电子商务	85	82	96.47
120901K	旅游管理	84	80	95.24
130202	音乐学	185	169	91.35
130204	舞蹈表演	35	35	100.00
130205	舞蹈学	46	44	95.65
130206	舞蹈编导	49	46	93.88
130401	美术学	60	59	98.33
130405T	书法学	62	62	100.00
130502	视觉传达设计	74	74	100.00
130503	环境设计	70	69	98.57
130508	数字媒体艺术	52	51	98.08
全校整体	/	4111	4017	97.71

21. 应届本科毕业生学位授予率99.98%，分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
020302	金融工程	115	115	100.00
030101K	法学	160	160	100.00
030302	社会工作	67	67	100.00
030503	思想政治教育	82	82	100.00
040103	人文教育	46	46	100.00
040106	学前教育	45	45	100.00
040106H	学前教育（合作办学）	69	69	100.00
040201	体育教育	155	155	100.00
040202K	运动训练	50	50	100.00
050101	汉语言文学	135	135	100.00
050107T	秘书学	61	61	100.00
050201	英语	131	131	100.00
050262	商务英语	97	97	100.00
050306T	网络与新媒体	50	50	100.00
070101	数学与应用数学	69	69	100.00
070102	信息与计算科学	63	63	100.00
070201	物理学	35	35	100.00
070301	化学	60	60	100.00
071102	应用心理学	78	78	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	109	109	100.00
080203	材料成型及控制工程	68	68	100.00
080401	材料科学与工程	122	122	100.00
080501	能源与动力工程	75	75	100.00
080701	电子信息工程	112	112	100.00
080703	通信工程	67	67	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080801	自动化	103	103	100.00
080901	计算机科学与技术	81	80	98.77
080902	软件工程	80	80	100.00
080903	网络工程	72	72	100.00
080905	物联网工程	77	77	100.00
082502	环境工程	75	75	100.00
082701	食品科学与工程	41	41	100.00
090101	农学	63	63	100.00
090102	园艺	64	64	100.00
090103	植物保护	66	66	100.00
120202	市场营销	70	70	100.00
120204	财务管理	211	211	100.00
120206	人力资源管理	77	77	100.00
120601	物流管理	45	45	100.00
120801	电子商务	82	82	100.00
120901K	旅游管理	80	80	100.00
130202	音乐学	169	169	100.00
130204	舞蹈表演	35	35	100.00
130205	舞蹈学	44	44	100.00
130206	舞蹈编导	46	46	100.00
130401	美术学	59	59	100.00
130405T	书法学	62	62	100.00
130502	视觉传达设计	74	74	100.00
130503	环境设计	69	69	100.00
130508	数字媒体艺术	51	51	100.00
全校整体	/	4017	4016	99.98

22. 应届本科毕业生初次就业率89.00%，分专业毕业生就业率见附表9

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020302	金融工程	115	101	87.83
030101K	法学	160	140	87.50
030302	社会工作	67	59	88.06
030503	思想政治教育	82	79	96.34
040103	人文教育	46	42	91.30
040106	学前教育	45	41	91.11
040106H	学前教育（合作办学）	69	55	79.71
040201	体育教育	155	146	94.19
040202K	运动训练	50	46	92.00
050101	汉语言文学	135	119	88.15
050107T	秘书学	61	57	93.44
050201	英语	131	114	87.02
050262	商务英语	97	86	88.66
050306T	网络与新媒体	50	44	88.00
070101	数学与应用数学	69	61	88.41
070102	信息与计算科学	63	54	85.71
070201	物理学	35	32	91.43
070301	化学	60	54	90.00
071102	应用心理学	78	70	89.74
080202	机械设计制造及其自动化	109	96	88.07
080203	材料成型及控制工程	68	59	86.76
080401	材料科学与工程	122	115	94.26
080501	能源与动力工程	75	70	93.33
080701	电子信息工程	112	99	88.39
080703	通信工程	67	59	88.06
080801	自动化	103	92	89.32
080901	计算机科学与技术	81	65	80.25
080902	软件工程	80	71	88.75

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080903	网络工程	72	64	88.89
080905	物联网工程	77	68	88.31
082502	环境工程	75	69	92.00
082701	食品科学与工程	41	37	90.24
090101	农学	63	52	82.54
090102	园艺	64	61	95.31
090103	植物保护	66	51	77.27
120202	市场营销	70	64	91.43
120204	财务管理	211	180	85.31
120206	人力资源管理	77	69	89.61
120601	物流管理	45	36	80.00
120801	电子商务	82	73	89.02
120901K	旅游管理	80	76	95.00
130202	音乐学	169	150	88.76
130204	舞蹈表演	35	35	100.00
130205	舞蹈学	44	44	100.00
130206	舞蹈编导	46	42	91.30
130401	美术学	59	54	91.53
130405T	书法学	62	57	91.94
130502	视觉传达设计	74	64	86.49
130503	环境设计	69	57	82.61
130508	数字媒体艺术	51	46	90.20
全校整体	/	4017	3575	89.00

23. 体质测试达标率87.49%

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据（从略）



谋近以致远 养根而俟实

湖南人文科技学院
Hunan University of Humanities, Science and Technology

地址：湖南省娄底市娄星区氐星路

邮编：417000

电话：0738-8325700

网址：<http://www.huhst.edu.cn>